



Terminar la educación secundaria se ha convertido en el gran desafío de los países latinoamericanos una vez que el logro de la universalización de la educación primaria está casi alcanzado. Pero este reto debe tener en cuenta que una parte importante de esta nueva población estudiantil es la **primera generación que accede a este nivel educativo**, por lo que sus dificultades serán superiores a las de aquellos alumnos cuyos padres hayan cursado este tipo de estudios. El riesgo, pues, de repetición de curso y de abandono de estos alumnos es muy alto.

Desde las administraciones educativas se ha de garantizar una oferta formativa variada, innovadora, flexible que les permita a adolescentes y jóvenes el ejercicio de su derecho a la educación, a la certificación de su formación para su inserción plena como ciudadanos y ciudadanas, así como la transición entre escuela- trabajo.

Líneas de Trabajo: Prevención de la deserción escolar y reingreso (sistemas de alerta temprana; modelos de evaluación y de seguimiento del alumnado); **Transición escuela - trabajo** (diseño de programas flexibles y diversificados que atiendan a las diferentes trayectorias educativas de los alumnos).

Trabajando para



Regional:

- Definición de políticas en materia de juventud y empleo, con especial referencia a la transición escuela trabajo, en colaboración con la OIT.

Países que participan:

Ecuador	Uruguay
Colombia	Chile
Perú	Paraguay
Costa Rica	

Costa Rica

- Implementación del Programa “Educación para la Afectividad y la Sexualidad Integral”.

Ecuador:

- Puesta en marcha del Bachillerato Unificado en Ciencias y Técnico para Jóvenes y Adultos.

Paraguay:

- Implementación de una estrategia para la retención escolar a nivel nacional.

Uruguay:

- Implementación del Sistema integrado y unificado de información y alerta del Sistema nacional de Educación Pública.

Colombia:

- Elaboración de un modelo de gestión y atención del interno rural como estrategia integrada en el Plan Nacional de Desarrollo.

Perú:

- Aprobación del marco curricular nacional del aprendizaje fundamental sobre el emprendimiento (asignatura de la enseñanza secundaria).
- Introducción de las HB en el marco curricular de la educación secundaria.
- Diseño del Plan estratégico del Programa nacional de Alfabetización.

Chile:

- Proceso de aprobación gubernamental de la Ley de Educación Pública.
- Reforma de la educación parvularia.
- Reforma de la educación técnico-profesional.

Argentina transfiere a Ecuador su experiencia con FinEs

La situación de escolaridad inconclusa de jóvenes y adultos continúa siendo un problema serio en Ecuador, que amerita medidas de política pública emergente para reducir su magnitud: el **50% de la población ecuatoriana mayor de 18 años no ha logrado culminar su proceso educativo**, sea en el nivel básico o en el bachillerato. En este sentido, se ha diseñado una oferta de bachillerato flexible (Bachillerato General Unificado) que se adapte a los requerimientos específicos de la población joven y adulta que no pudo en su momento terminar su proceso educativo.

EUROSociAL está apoyando la puesta en marcha del Bachillerato en Ciencias y el Bachillerato Técnico. El Ministerio de Educación de Argentina, con su **Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (FinEs)**, ha sido uno de los principales transferente en esta acción.

Educación para ser emprendedores en Perú

EUROSociAL ha apoyado en Perú la **elaboración del Marco Curricular del Aprendizaje Fundamental “Ser Emprendedor/a”**, uno de los 8 Aprendizajes Fundamentales que constituyen el eje vertebrador de la enseñanza secundaria en el país y que se convierte en una carga horaria de dos horas a la semana en el *curriculum* escolar.

Con esta innovación se pretende ir más allá de la concepción clásica de Educación para el Trabajo (limitada al conocimiento básico de un oficio) y se pasa a concebir el emprendimiento como un sendero de aprendizaje basado en el desarrollo de competencias (aprender a ser, a hacer, a conocer y a convivir) organizado sobre la base de dos trayectorias: sentido de la iniciativa (transformando ideas en proyectos) y del emprendimiento (transformando proyectos en realidad).

Historia de cambio

Los alumnos quieren venir al cole


El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica ha impulsado un programa de “Educación para la Afectividad y la Sexualidad Integral”, que espera tener impacto en la reducción de abandono escolar por embarazos juveniles. EUROSociAL ha contribuido con su implementación. Este programa se integra dentro de una estrategia integral, que apoya otro Programa europeo, Proeduca, que beneficia a 80 centros educativos, para lograr que los y las estudiantes encuentren los procesos educativos interesantes fortaleciendo su sentido de pertenencia al centro y que exista mayor equidad y mejores condiciones para el aprendizaje gracias a nuevas o mejores infraestructuras, equipamiento y uso de tecnologías.



Esteban Charpentier, alumno del Liceo de Moravia, relataba así los efectos de esta estrategia: “Después de este plan los profesores trataron de convivir más con el alumno, los alumnos con los alumnos, entonces hacen que el alumno quiera venir al cole, y quiera venir a esforzarse y quiera venir a pasar, no quiera desertar, se esfuerce para mejorar incluso para participar en muchos de los programas”.

En cifras:

➤ 37 Instituciones Participantes
<http://goo.gl/JGpjto>

 27 Instituciones Latinoamericanas
<http://goo.gl/4AWT4S>

 7 Instituciones Europeas
<http://goo.gl/3vfNxF>

➤ 263 Participantes Totales

▶ 78 Expertos Latinoamericanos

▶ 11 Expertos Europeos

○ Aprox. 3,6 % Gasto total Programa

Publicación relacionada



Experiencias de cambio en la escuela secundaria con foco en las políticas destinadas a la reinserción y permanencia de los jóvenes en la escuela en América Latina y en Europa

> <http://goo.gl/8SnB4v>



www.eurosoci-al.eu

