



GUÍA METODOLÓGICA

PARA EL APRENDIZAJE DE LA TRANSPARENCIA
Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN

Material de apoyo para guiar actividades de aprendizaje
de la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP) de la
República de El Salvador



La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea

Ministerio de Educación (MINED)

Carlos Mauricio Canjura Linares, Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda Monterrosa, Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega, Viceministra de Ciencia y Tecnología

William Ernesto Mejía, Director Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación

Graciela Beatriz Ramírez de Salgado, Gerente de Educación Técnica y Tecnológica

Janet Lorena Serrano de López, Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de Educación Básica

Liliam Sorto de Benavides, Directora Nacional de Educación de Primera Infancia.

Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP)

Carlos Adolfo Ortega Umaña, Comisionado Presidente

Mauricio Antonio Vásquez López, Comisionado Propietario

Jaime Mauricio Campos Pérez, Comisionado Propietario

María Herminia Funes de Segovia, Comisionada Propietaria

Max Fernando Mirón Alfaro, Comisionado Suplente

Coordinación de la publicación:

Gilberto Motto, Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica del MINED

Nohemy Rivera, Jefa de la Unidad de Capacitación del IAIP

Kelly Rodríguez, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Irma Huevo, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Borja Díaz Rivillas, Técnico sénior, Unidad Técnica de Finanzas Públicas y Gobernanza Democrática, FIIAPP / Programa EUROsociAL II

Autora de contenidos: Sandy Farías, Experta del Programa EUROsociAL II

Diseño gráfico: Cyan, en el marco del Programa EUROsociAL II

Maquetación: Carolina Vigar, colaboradora del Programa EUROsociAL II

ÍNDICE

Presentación	2
¿Por qué educar en temas relacionados a la Ley de Acceso a la Información Pública?	5
Propuesta para el aprendizaje de la LAIP	9
Actividad 1: Soy yo ... Somos nosotros	10
Actividad 2: Mi familia - Nuestra sección	11
Actividad 3: ¡Practicamos el respeto en nuestra comunidad!	12
Actividad 4: Acordando nuestras normas de convivencia en nuestro salón de clases	14
Actividad 5: Nuestra escuela	15
Actividad 6: Otras instituciones de nuestra comunidad	16
Actividad 7: Conociendo nuestra comunidad	17
Glosario	18

PRESENTACIÓN

El Instituto de Acceso a la Información Pública, en colaboración con el Ministerio de Educación de El Salvador, tiene el agrado de poner a disposición de los docentes la presente guía metodológica para el aprendizaje de la Ley de Acceso a la Información Pública, material educativo para la educación inicial o parvularia.

En ella encontrará una propuesta de actividades de aprendizaje e información relativa a la ley, con el fin de facilitar la realización de clases en torno a temáticas relacionadas con la participación ciudadana, transparencia y acceso a la información.

El material se entiende como una guía en donde el docente podrá adaptar y contextualizar las actividades propuestas, entendiendo que a partir de las características de sus estudiantes y su entorno aplicará su juicio profesional a la hora de concretar el tratamiento de los contenidos propuestos. Además, al ser el primero en desarrollarse específicamente para esta temática, podrá ser perfeccionado a futuro.

Para facilitar la tarea, se han seleccionado contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con lo que se busca tener una vinculación directa con los contenidos que los docentes deben abordar en las clases de dichas asignaturas. No obstante lo anterior, si un docente quisiera trabajar la temática en otra asignatura encontrará las orientaciones necesarias para la realización de las actividades propuestas. Esperamos que este material promueva la construcción de un país más democrático, en donde se fomente el empoderamiento de las personas y se active la participación ciudadana en los marcos de respeto y legalidad con los que hoy cuenta El Salvador.

Antecedentes

El 8 de mayo de 2011, entró en vigencia la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP). Dicha ley, contempla la creación del Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP) un órgano garante del derecho de acceso a la información pública, cuyas principales funciones son velar por la interpretación y aplicación de la LAIP, garantizar el debido ejercicio del derecho y la promoción de una cultura de transparencia en la sociedad y entre los servidores públicos.

Este cuerpo normativo, estipula que toda persona tiene derecho a solicitar y recibir información generada, administrada o en poder de las instituciones públicas, esta validación es conforme a la Constitución de la República y tratados internacionales sobre derechos humanos.

Toda persona tiene derecho a la libertad de expresión, la cual comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea escrita, verbal, electrónica o por cualquier otra forma; significa que los entes obligados no deben dar trato diferente a una persona o colectividad por motivos raciales, de edad, religiosa, política, sexual, social, entre otros.

Es transcendental que la población, incluyendo a los niños, niñas y adolescentes, conozcan la importancia del acceso a la información pública como una herramienta para la participación ciudadana, control de la gestión pública y el combate a la corrupción.

El 10 de julio de 1990, El Salvador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño. El artículo 13 del cuerpo normativo, estipula que los niños y niñas tendrán derecho a la libertad de expresión, que incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño y la niña.

Por tanto, el Estado deberá potenciar el derecho de acceso a la información pública y la participación ciudadana, educando a niños, niñas y adolescentes pues es una condición necesaria para el desarrollo pleno y efectivo de la democracia.

Justificación

La guía metodológica para el aprendizaje de la Ley de Acceso a la Información Pública, tiene como objetivo generar acciones que favorezcan la educación en el derecho de acceso a la información pública destinada a la niñez y adolescencia salvadoreña y, en este sentido, la participación activa de niños, niñas y adolescentes en el derecho de acceso a la información y el ejercicio de emitir

opinión sobre las decisiones que les conciernen. La experiencia de ser escuchados por las instituciones estatales son componentes básicos en la construcción de una ciudadanía plena y responsable.

En observancia con lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se apunta a la condición jurídica y social del niño y de la niña, que, por un lado, carece de la plena autonomía del adulto pero, por el otro, es sujeto de derechos, el derecho de acceso a la información es fundamental, porque es condición imprescindible para que existan decisiones claras por parte del niño y la niña.

El acceso a la información pública es entendido como un derecho en sí mismo y como condición para la participación, la niñez debe desarrollar capacidades para este ejercicio; el Estado debe potenciar mecanismos para una enseñanza, donde los contenidos del marco normativo sean de fácil manejo del lenguaje y accesible comprensión.

La LAIP y el sistema educativo salvadoreño

El derecho de acceso a la información pública en El Salvador está contemplado en el artículo 6 de la Constitución de la República en el que se asegura la libertad de expresión. Dicho reconocimiento, así como la suscripción a una serie de tratados internacionales de derechos humanos, civiles y políticos, llevaron a que en marzo de 2011 se promulgara el Decreto legislativo N° 534 que contiene la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP).

El objetivo de la Ley está descrito en el artículo 1 “garantizar el derecho de acceso de toda persona a la información pública, a fin de contribuir con la transparencia de las actuaciones de las instituciones del Estado”. Con el fin de garantizar la correcta aplicación de este derecho, esta normativa crea el IAIP, institución pública con personalidad jurídica y patrimonio propio, que goza de autonomía administrativa y financiera (artículo 51).

Dentro de las responsabilidades del IAIP, el artículo 46 de la normativa contempla específicamente la promoción de la cultura de acceso a la información en los planes de estudio, señalando que “El Ministerio de Educación incluirá en los planes y programas de estudio de educación formal para los niveles inicial, parvulario, básico y medio, contenidos que versen sobre la importancia democratizadora de la transparencia, el derecho de acceso a la información pública, el derecho a la participación ciudadana para la toma de decisiones y el control de la gestión pública y el derecho a la protección de datos personales..”. En tal sentido la norma señala que será el IAIP el encargado de promover en las instituciones de educación la incorporación de estas materias dentro de las actividades académicas curriculares y extracurriculares.

¿POR QUÉ EDUCAR EN TEMAS RELACIONADOS A LA LEY DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA?

La LAIP está íntimamente relacionada con el valor de lo público y la participación ciudadana.

La incorporación de material educativo a la educación formal facilita la tarea de los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en este caso particular, para los aprendizajes que nos ayudan a fortalecer nuestra democracia.

El espacio público es el ámbito de encuentro comunitario y de construcción de la identidad ciudadana. Todos los ciudadanos podemos acceder a este espacio, por ejemplo, el parque, la escuela, el hospital. Asimismo, todos somos responsables del cuidado, mantenimiento y fortalecimiento de los mismos, ya que son estos ámbitos los que nos permiten instrumentar una transformación hacia una sociedad más igualitaria y más justa. Solicitar información en estos y otros ámbitos nos llevará a generar en nuestra sociedad, acciones tendientes a fortalecer la cohesión social y la participación ciudadana.

El derecho a la información es parte de la buena convivencia y la responsabilidad social que la escuela debe liderar.

Propósitos

- Proporcionar herramientas teórico - prácticas que permitan desarrollar competencias vinculadas a la participación ciudadana y al uso de la LAIP.
- Contribuir a la planificación didáctica de clases a partir de una propuesta de actividades ancladas en los objetivos, indicadores de logro y contenidos establecidos en el marco curricular salvadoreño.
- Ofrecer modelos de actividades para el desarrollo de clases por medio de una secuencia con un enfoque constructivista.
- Brindar información básica para el desarrollo de los contenidos propuestos.
- Analizar críticamente los valores que sustentan nuestra cultura ciudadana.

- Reconocer la relación entre la ciudadanía y la asunción de nuestros derechos y obligaciones.
- Comprender algunas características de la Ley de Acceso a la Información Pública de El Salvador.
- Desarrollar actitudes que promuevan la participación ciudadana y la solicitud de información a instituciones públicas.
- Garantizar el buen uso de la información pública con beneficio para la comunidad educativa.

Estructura y fundamentación didáctica de los materiales

Para la elaboración del material se realizó una selección de las competencias declaradas en los programas de estudio de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del curriculum salvadoreño a partir de los que se determinaron 2 ejes de aprendizaje los que se trabajarán a lo largo de toda la escolaridad. Los ejes temáticos para el aprendizaje de los contenidos de la Ley de Acceso a la Información Pública son:

1. Desarrollo de la convivencia democrática:

Este eje incluye en los primeros años temáticas asociadas a la convivencia en la comunidad cercana (familia - salón de clases - escuela) para, en la medida que se avanza en los grados, continuar en temas relacionados con la participación pública a nivel país (grados y niveles educativos), especificando elementos asociados al funcionamiento de un Estado democrático, incluyendo el ejercicio de los mandatos por la Ley de Acceso a la Información Pública y temáticas relacionadas con corrupción y su prevención. Se espera que bajo esta línea temática además, se aborde el acceso a la información como un derecho humano relacionado con la libre expresión.

Contenidos vinculados a esta línea de progresión serán:

- Derechos humanos.
- Transparencia.
- Participación ciudadana.
- Corrupción y mecanismos de prevención.

2. Conocimiento institucional:

Incluye el conocimiento de instituciones asociadas al cumplimiento de la ley (Unidades de Acceso a la Información Pública – Instituto de Acceso a la Información Pública) y sus funcionarios asociados. En el nivel de educación parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica se esperaría que los niños y niñas conozcan las instituciones a nivel general y a medida que se avanza en los grados, conocer algunas especificaciones para la solicitud de información en las dependencias correspondientes:

- Gestión de recursos públicos.
- Instituciones del Estado (Unidades de Acceso a la Información Pública).
- Servidores públicos.
- Tipo de información pública: información oficiosa, información pública no oficiosa e información reservada.

Para facilitar el trabajo de los docentes, se presentan las competencias, unidades, contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales e indicadores de unidades de evaluación en coherencia con los planes de estudio para el desarrollo de las actividades propuestas, las que a su vez, respetan el enfoque constructivista de éstos.

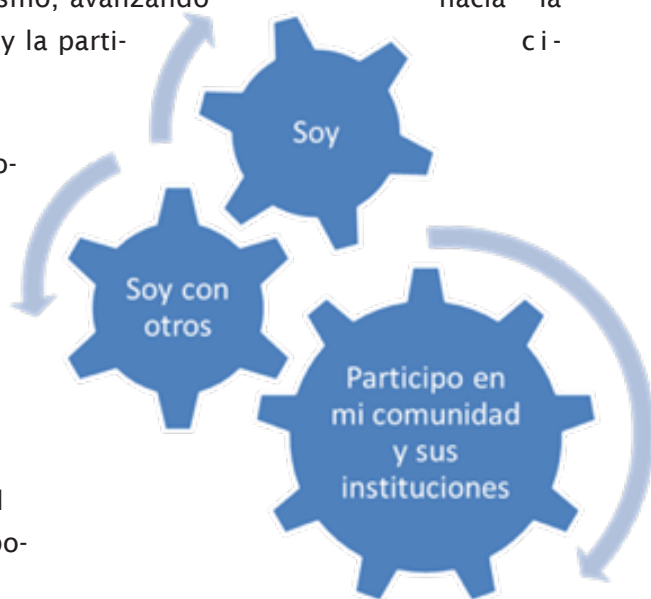
Orientaciones para el uso de la guía didáctica

En la siguiente guía encontrará orientaciones didácticas para la realización de las actividades propuestas en el cuaderno del estudiante. Se indican tanto los contenidos e indicadores de logro del marco curricular y las orientaciones para realizar las actividades propuestas para los estudiantes.

Cada cuaderno de ejercicios, posee una organización general que se desarrolla desde la reflexión de sí mismo, avanzando hacia la reflexión de compartir con otros y la participación en distintas instituciones.

De esta manera, se pretende comenzar el trabajo con el eje de Desarrollo de la Convivencia Democrática para finalizar con el de Conocimiento Institucional.

El uso de esta guía metodológica permitirá al docente abordar la clase y utilizar el cuaderno del ejercicios para desarrollar las po-



tencialidades que poseen los alumnos y las alumnas y que es necesario estimular y desarrollar a través de aprendizajes que exigen su utilización. La intención de la propuesta didáctica de esta serie de materiales es ofrecer una alternativa al docente para el desarrollo del programa. Esta propuesta debe asumirse como flexible y mejorable. Cada docente deberá hacer las adecuaciones apropiadas a su contexto educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Estructura de cada lección

Cada actividad posee una descripción de las orientaciones que se entregan al docente. Se introduce mencionando el foco o lo que se espera lograr con la actividad para luego describir el desarrollo de ésta en tres momentos específicos: exploración, construcción y consolidación. En algunas actividades además, se entregan orientaciones para realizar actividades de evaluación. Cada actividad ha intentado cubrir en parte algún indicador de logro seleccionado como pertinente para los contenidos asociados a la LAIP y temas relacionados con la transparencia.

Propuesta para el aprendizaje de la LAIP

Las actividades propuestas en el cuaderno del estudiante y de las que a continuación se presentan recomendaciones metodológicas, se relacionan con los siguientes objetivos propuestos en el programa de estudios del nivel parvulario.

- Mostrar adecuada estima de sí mismos, autonomía y desarrollo de la identidad en actividades individuales y colectivas.
- Demostrar cooperación, tolerancia, aceptación en la relación con niñas y niños, así como con personas que los rodean, con equidad de género y respetando la diversidad.
- Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando diversos lenguajes, sobre hechos y acontecimientos de la vida sociocultural y de la identidad salvadoreña.
- Interactuar con el medio social y cultural practicando valores, normas de convivencia y cumpliendo normas de conducta social.

Para cada una de las actividades, se seleccionaron determinados indicadores de logro, los cuales se detallan a continuación:

Área personal y social

- Participa en el acuerdo y cumplimiento de reglas en el juego.
- Se controla en relación a las normas y valores del contexto.
- Reconoce algunos deberes y derechos.

Área expresión, comunicación y representación

- Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.

Área relación con el entorno

- Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno.
- Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social.
- Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que lo rodean, respetando la diversidad.

SOY YO – SOMOS NOSOTROS

Indicador de logro:

- Participa en el acuerdo y cumplimiento de reglas en el juego.
- Se controla en relación a las normas y valores del contexto.
- Reconoce algunos deberes y derechos.

El objetivo de esta actividad es potenciar en los niños y niñas el desarrollo de su propia individualidad en un contexto más amplio, rescatando las diferencias de cada uno en la construcción de un colectivo.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración	<p>Pregunte a los niños y niñas si conocen los autorretratos y muestre algunos como los que aparecen en el texto (Leonardo Da Vinci y Vincent Van Gogh). (Además, podría conseguir imágenes de Frida Kalho, Pablo Picasso, entre otros autores que han realizado este tipo de obras). Explique que un autorretrato es la pintura de nuestro propio rostro. Comente a los niños y niñas que podemos conocer la imagen de algunos pintores importantes gracias a que hicieron dibujos de sí mismos. Con ellos podemos conocer quiénes eran y qué preferencias tenían. Ejemplifique alguna preferencia que usted tenga para explicar que ellos deberán dibujar y pintar su propio autorretrato que luego compartirán al curso.</p>
Construcción	<p>Indique que el autorretrato debe mostrar quienes son ellos, la diferencia de cada uno. Pregunte por los elementos que componen el rostro de todos y si son iguales al de usted o al de alguno de ellos. Puede ejemplificar qué tan distintos son sus ojos con el de algún compañero. Idealmente, entregue espejos para que se observen y traten de identificar algún detalle que los diferencie. Puede preguntar: ¿De qué color es su cabello? ¿De qué color son sus ojos? ¿Hay algún lunar único? ¿Uso lentes? ¿Uso anteojos?</p> <p>Indique que dibujen sus autorretratos y al terminar que lo compartan con su compañera o compañero.</p> <p>Si los niños y niñas aún no saben escribir, puede entregarles su nombre para que lo copien debajo de su dibujo.</p>
Consolidación	<p>Para finalizar pregunte, ¿todos los retratos son iguales? ¿por qué eran diferentes?. Recuerde a los niños y niñas que es importante que a pesar de que todos somos diferentes, respetemos nuestras diferencias ya que en su conjunto formamos el curso que somos. Recuerde por ejemplo las diferencias que existen al interior de la familia y que sin embargo todos son parte de ella.</p> <p>Pregunte a los niños y niñas. ¿Cuáles son nuestras principales diferencias? ¿Cuáles son nuestras principales similitudes? ¿Cómo debemos comportarnos con las personas diferentes a nosotros?</p> <p>Invite a los niños y niñas a exponer sus autorretratos y únalos todos alrededor de una cinta con la finalidad de concretar que a pesar de las diferencias de todos, son una sola sección. Puede invitar a los niños y las niñas a destacar una cualidad que los identifica a todos y poner un cartel con la palabra que represente dicho valor. y poner un cartel con la palabra que represente dicho valor.</p>

MI FAMILIA – NUESTRO CURSO

Indicador de logro:

- Participa en el acuerdo y cumplimiento de reglas en el juego.
- Se controla en relación a las normas y valores del contexto.
- Reconoce algunos deberes y derechos.

El objetivo de esta actividad es que los niños y niñas se reconozcan parte de colectivos particulares, como pueden ser sus familias o cada sección de la escuela y que a pesar de las diferencias de cada colectivo, presentan ciertas características que los hacen permanecer juntos por el vínculo que los une. En dichos vínculos podemos organizarlos y ponernos de acuerdo con determinadas normas para que nuestra convivencia se dé en un marco de respeto a quienes somos cada uno.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración	Pregunte a los niños y niñas cómo se componen sus familias, permitiendo que indiquen los nombres y la relación de parentesco que poseen. Puede preguntar de manera específica si la persona que nombró es su hermana/o, su tío/a, su abuelo/a y qué relación tiene con otros miembros de la familia (Por ejemplo, “mi abuelo Pedro es papá de mi papá”) y así hacerlos fundamentar sus comentarios. Muestre las fotografías de distintas familias que se encuentran en el libro del estudiante y pregunte si algunas de ellas se parecerían a la propia y por qué. Concluya que pueden haber distintos tipos de familia, como lo pueden ver en las fotografías y en las descripciones que ellos hacen.
Construcción	Pida a los niños y niñas que dibujen sus familias con todos sus integrantes. Comparta con ellos sus dibujos y verifique si hay alguna similitud entre los dibujos y cuáles serían las diferencias. Consúltelas a los niños y niñas.
Consolidación	<p>Resalte que a pesar de nuestras diferentes familias, somos todos una misma sección y que compartimos para aprender y pasarlo bien.</p> <p>Nuestra sección, es como nuestra familia dentro del centro educativo. Y aprendemos lo que nos enseña nuestra profesora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que más nos gusta aprender? • ¿Qué les gustaría aprender? <p>Invítalos a aprender una nueva palabra escrita: Respeto. Escriba la palabra y realice alguna actividad de conciencia fonológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué sonido comienza la palabra respeto? • ¿A qué otras palabras se parece? • ¿Es una palabra mala o buena?, ¿por qué?

Actividad de evaluación:

Solicite a los niños y niñas que dibujen a sus compañeros de sección haciendo acciones de respeto entre ellos a pesar de sus diferencias.

Recuerde a los niños y niñas la importancia de acciones de respeto y mencione algunos ejemplos. Puede indicar alguna acción que ya practiquen como por ejemplo, saludar al llegar al aula, pedir prestado los materiales y compartirlos, entre otros.

¡PRACTICAMOS EL RESPETO EN NUESTRA COMUNIDAD!

Indicador de logro:

- Se controla en relación a las normas y valores del contexto.
- Reconoce algunos deberes y derechos.
- Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social.

El objetivo de esta actividad es el respeto de las normas o reglas para mantener la armonía en la vida juntos. Se busca introducir a los niños en la necesidad de crear leyes para el buen funcionamiento de una sociedad, pero en un nivel cercano a los niños y niñas, desde su familia o la sección a la que asiste. Se busca generar reflexión acerca de cómo nos afectan los que no cumplen las reglas y qué pasa si nosotros no la cumplimos.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración

Dirija la conversación con los niños y niñas, acerca de cómo es necesario respetar ciertas normas para vivir juntos, así lo pasaremos todos bien. Consulte a los niños.

- ¿Qué ocurre cuando no respetamos las reglas?
- ¿Por qué es importante cumplir con las normas?

Indique a los niños y niñas, que ciertas tareas que realizamos en la casa, se transforman en normas de convivencia porque nos ayudan a vivir en comunidad de forma agradable y armoniosa.

Consulte por las tareas que a ellos realizan para colaborar en su familia y cómo dichas tareas ayudan a que otros sean felices. Pregunte qué tareas realizan otros integrantes de la familia y qué les agrada a ellos como niños y niñas que son.

Indique que así como en la familia existen tareas que al realizarse cotidianamente, se transforman en normas de convivencia y que en nuestra sección también son necesarias.

Construcción

Indique que en nuestra escuela, también tenemos normas de convivencia

Algunas normas de convivencia son:

- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Cuidar los materiales de todos.
- No maltratar los muebles.

¿Para qué respetamos las normas de convivencia?

Dibuja la norma de convivencia que creas es más importante cumplir en la escuela para que todos aprendamos y lo pasemos bien.

Consolidación

Indique a los niños y niñas que con nuestros amigos/as nos cuesta menos cumplir ciertas reglas. Pregunte:

- ¿Qué pasa con quienes no son nuestros amigos/as?
- ¿También cumplimos las reglas de buen comportamiento?
- Lea las instrucciones que indican dibujar situaciones con sus amigos/as más cercanos para luego identificar qué ocurre cuando las reglas NO se cumplen.
- Pida a los niños y niñas mostrar y explicar sus dibujos.
- Comente con el resto de los niños y niñas pidiendo la opinión de todos acerca de las situaciones en las que no se respetan las reglas. Pregunte por ejemplo:
- ¿Quiénes salieron perjudicados al no respetar la regla?
- ¿Qué podríamos hacer para que esa regla se cumpla regularmente?
- Es importante generar reglas para nuestra mejor convivencia. ¿Cuál regla les gustaría crear para que los disfrutemos mientras estamos en la sección?

Actividad de evaluación:

Indique a los niños y niñas que deben marcar con una carita triste o feliz según se esté cumpliendo o no una norma de convivencia. Puede preguntar si han vivido algunas de las situaciones que se ilustran y qué sintieron al vivirlas. ¿Fue bueno o malo? ¿Por qué? Se han incluido algunas imágenes que muestran problemas de convivencia dado a que se espera que los estudiantes sean capaces de discriminar dichas acciones y explicar por qué debiéramos evitarlas. Hablar acerca de lo que se siente cuando estamos involucrados en este tipo de conflictos para pensar formas que los eviten.

ACORDANDO NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NUESTRO SALÓN DE CLASES

Indicador de logro:

- Participa en el acuerdo y cumplimiento de reglas en el juego.
- Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que lo rodean, respetando la diversidad.

El objetivo de esta actividad es que los niños y niñas reconozcan la necesidad de establecer normas de convivencia en común, ya que se sabe que en la medida que a ellos les haga sentido el porqué de la norma es que tendrá mayor posibilidad de cumplirla en sus actitudes. Es importante que los niños y niñas logren identificar acciones que pueden afectar negativamente la convivencia y además que intenten acordar las consecuencias asociadas a no cumplirla. En general, los niños y niñas establecen consecuencias drásticas, por lo que es probable que el profesor deba mediar para que estas se ajusten a las posibilidades de cumplimiento y de respeto por todas las personas.

Se esperaría que las y los docentes sean capaces de dirigir la conversación para que los niños y niñas participen en la construcción de la norma y que ella no sea impuesta.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración	<p>Recuerde a los niños y niñas las actividades realizadas previamente en su cuaderno de ejercicios y comente que en esta ocasión estarán invitados a ponernos de acuerdo en las normas que queremos cumplir dentro del salón.</p> <p>Pregunte a los niños y niñas:</p> <p>¿Por qué hablamos que debíamos cumplir con algunas normas?</p> <p>¿Qué pasaba cuando no las cumplíamos?</p>
Construcción	<p>Comente a los niños y niñas que para convivir juntos, es necesario que nos pongamos de acuerdo en cómo comportarnos para que nadie se sienta ignorado u ofendido.</p> <p>¿Qué normas nos gustaría seguir dentro de la sala de clases?</p> <p>Ayude a los niños y niñas a indicar algunas normas que consideren necesarias para luego ilustrarlas en sus cuadernos de ejercicios.</p> <p>Anote una a una las normas que acuerden en un lugar que los niños puedan observarlas. Una vez terminado el trabajo, re-lea los acuerdos alcanzados e invite a los niños a dibujar situaciones en que las normas se están cumpliendo.</p>
Consolidación	<p>Invite a los niños y niñas a que elijan un representante del curso para que le informe a las autoridades de la escuela acerca de sus acuerdos. Organice con sus directivos un momento para que entre todos los niños "jueguen a leer" las normas acordadas a dicha autoridad para que ella apruebe con su firma el acuerdo alcanzado por los estudiantes del salón.</p>

NUESTRA ESCUELA - NUESTRAS AUTORIDADES

Indicador de logro:

- Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.

El objetivo de esta actividad es identificar a la escuela y sus autoridades como una institución de servicio a nuestro país. Es importante que promueva en los niños y niñas una actitud de respeto ante los roles de autoridad en la medida que estos son valiosos porque se preocupan del bienestar de los niños y adultos y se espera que tomen decisiones encaminadas a mejorar las condiciones de todos los habitantes en la medida que su rol lo permita.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración	<p>Pregunte a los niños y niñas, para introducir la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿A qué vamos a la escuela? · ¿A qué personas conocen de ella? ¿Qué cargo creen que cumple?
Construcción	<p>Indique a los niños y niñas: así como compartimos en nuestra sección, podemos compartir en nuestra escuela, la que es muy importante porque en ella podemos aprender muchas cosas, como por ejemplo a leer y escribir. La escuela la dirige una directora y a nuestro curso lo dirige a la profesora.</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Cuáles son las autoridades de nuestra escuela? · Dibuja a la directora (o director) y a otra autoridad del establecimiento ¿A qué otra autoridad les gustaría dibujar? (verifique que conocen a otra autoridad además de la directora en el caso que existe. Recuerde que usted también sería una de las autoridades). <p>Una vez terminados los dibujos, cuente a los niños y niñas que las autoridades cuidan que las instituciones funcionen de la mejor manera para el beneficio de la comunidad a la que atienden y que ellos como estudiantes también pueden cuidar ese espacio.</p> <p>Pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿De qué manera cuidamos nuestra escuela? · Solicite que marquen aquellas situaciones en las que se observa cuidado y cariño por la escuela.
Consolidación	<p>Para finalizar, pregunte a los niños y niñas cuál era la importancia del trabajo realizado hoy en la clase y qué otras acciones niños y niñas podrían realizar para cuidar la escuela además de las observadas en las imágenes.</p> <p>Recuerde a los que:</p> <p><i>Las autoridades cumplen un rol importante ya que son quienes organizan las instituciones para el cuidado de todos. Nuestra directora o director trabaja para que nuestros profesores o profesoras nos ayuden a aprender más y ser mejores personas. Desde nuestras autoridades hasta los niños, podemos ayudar a que nuestra escuela sea un espacio saludable y enriquecedor para todos.</i></p>

OTROS INSTITUCIONES DE NUESTRA COMUNIDAD

Indicador de logro:

- Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.

El objetivo de esta actividad es que los niños y niñas conozcan instituciones que son un aporte para la comunidad. En esta actividad, que será complementada con la siguiente, los niños y niñas reconocerán instituciones que prestan un servicio a la comunidad. Se busca que reconozcan en su entorno las instituciones relevantes para el funcionamiento de una comunidad.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración	<p>Indique a los niños y niñas:</p> <p>Para compartir de mejor manera, es necesario que organicemos nuestra convivencia. Esto ocurre también en nuestras comunidades y ciudades, para lo que necesitamos de instituciones que nos colaboren en generar un proyecto común.</p> <p>La escuela, es muy importante porque en ella podemos aprender muchas cosas.</p>
Construcción	<p>Pregunte a los niños y niñas:</p> <p>¿Cuáles instituciones nos pueden ayudar a organizar nuestra vida en comunidad?</p> <p>Es importante considerar que las respuestas que entreguen los niños no serán necesariamente buenas o malas. En la medida que solicite a los niños fundamentar el para qué de las instituciones que ellos podrían mencionar por ejemplo, el teatro, el cine u otros, como espacios de encuentro para la diversión y el ocio saludable. La idea es que además se mencionen instituciones como la policía, los bomberos y el hospital, como instituciones que nos ayudan a organizar el bien común, en el caso que requiramos, por ejemplo protección ante distintos peligros. Puede preguntar por ejemplo: ¿a qué lugar acudiríamos si estamos enfermos?, ¿Quiénes podrían ayudarnos en el caso de sufrir un accidente automovilístico?</p> <p>En el caso de pertenecer a localidades rurales, la idea es que trabaje con las instituciones que existen en el contexto particular y además, extender el conocimiento institucional a lo que ocurre en contextos asociados a la ciudad.</p> <p>Reflexione junto a sus estudiantes acerca de la ubicación de dichas instituciones. Puede preguntar por ejemplo, ¿Qué creen que pasaría si los bomberos están alejados de donde viven las personas? ¿Qué pasa cuando hay hospitales lejos de nuestra localidad?</p> <p>Luego de compartir las diversas instituciones, entregue las instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Observa el plano de la ciudad. · Identifica y selecciona en el material recortable aquellas instituciones que consideras necesarias para cuidar y mantener nuestra vida juntos como comunidad. · Una vez seleccionadas las imágenes de las instituciones, ubícalas en el plano de la ciudad. <p>Como segunda actividad pida a los niños y niñas que unan cada medio de transporte con la situación en la que se muestra el servicio que presta la institución.</p>
Consolidación	<p>Reflexione junto a los niños y niñas indicándoles:</p> <p><i>Las instituciones y sus funcionarios, cumplen acciones indispensables para ayudar a organizarnos y vivir juntos como comunidad. ¿Se imaginan qué pasaría si no existieran hospitales y ambulancias?, ¿cómo aprenderíamos a leer si no existieran escuelas?</i></p>

CONOCIENDO NUESTRA COMUNIDAD

Indicador de logro:

- Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno.
- Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social.
- Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que lo rodean, respetando la diversidad.

Al igual que la actividad anterior, el foco de esta es que los niños conozcan otras instituciones que son un aporte para la comunidad (además de la escuela). Como se ha mencionado con anterioridad, si la escuela está alejada de instituciones puede adaptar la actividad a su realidad local y luego comentar a los estudiantes las instituciones que podrían encontrar en el contexto de una ciudad como la capital, en donde encontramos mayor cantidad de instituciones.

En esta actividad la idea es que usted invite a los estudiantes a conocer una institución y que además que comente en aquellas que son públicas, debe existir la Unidad de Acceso a la Información Pública (UAIP) donde trabaja el Oficial de Información quien es el encargado de ayudarnos a obtener información referida a la misma institución. El oficial de información puede entregar datos por ejemplo, referidos al presupuesto con el que cuentan y las inversiones realizadas con dicho presupuesto. Además, debieran colaborar en generar mecanismos para disponer de la información oficiosa fácilmente, por lo que es importante que niños y niñas puedan llevar a la práctica alguna solicitud de información con este servidor. Es importante que los niños y niñas identifiquen alguna situación en la que les sea útil el acceso a la información, alguna situación que haga referencia a su necesidad de participación en la comunidad y de solicitud por ejemplo de mejora de los servicios públicos (como el cuidado de parques o alumbrado público). Es importante además que practiquen alguna solicitud de información para que se introduzcan en los mecanismos con los que pueden actuar ante la necesidad de una solicitud de información.

Una de las instituciones que podrían visitar es el Instituto de Acceso a la información Pública, el cual es el organismo que garantiza que la Ley de Acceso a la Información Pública se cumpla. En el caso que una institución pública no entregue la información solicitada, podríamos apelar para que el Instituto investigue las razones y determine si efectivamente o no, dicha información debe ser entregada.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración	<p>Comente a los niños y niñas que durante el trabajo con el cuaderno de trabajo, uno de los focos ha sido conversar acerca de la vida en comunidad y que han elaborado sus normas o conocido autoridades e instituciones que ayudan a las personas a vivir juntos. Que ayudan a convivir.</p> <p>Organice una salida a alguna institución pública y comente a los niños y niñas normas de comportamiento y algunos cuidados a seguir en la visita. Comente a los niños y niñas el servicio que presta la institución. Puede conocer además el Instituto de Acceso a la Información pública, quien es la encargado de hacer cumplir el Derecho de Acceso a la Información Pública (DAIP).</p>
Construcción	<p>Una vez en la institución los niños y niñas debieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Averiguar qué servicio presta a la comunidad. • ¿Existe alguna oficina para solicitar información? • ¿qué necesidades atiende la institución visitada? <p>Dibuja una situación problema que podrías solucionar en la institución que visitaste.</p> <p>La siguiente actividad, les permitirá reflexionar acerca de la necesidad de solicitar información para dar solución a un problema específico, como es la necesidad de arreglar un parque.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indique a los niños y niñas a partir de la observación de la imagen: <p>¡Los niños y niñas de la imagen ya no tiene un parque lindo donde jugar!..</p> <p>Necesitan pronto algunas acciones para arreglar los juegos del parque. ¡Escribamos una carta a alguna autoridad para ayudar a los niños y niñas a solicitar alguna ayuda!</p> <p>Orienta a los niños y niñas para escribir mediante un dibujo lo que necesitan alcanzar para dar solución a este problema.</p>
Consolidación	<p>Para finalizar la actividad puede reflexionar acerca de problemas que sean habituales para los niños y niñas y realizar la actividad de evaluación propuesta en este caso, donde se solicita explicitar una temática en la que deban solicitar información o solución para la necesidad detectada.</p>

GLOSARIO

Datos personales: la información privada concerniente a una persona identificada o identificable, relativa a su nacionalidad, domicilio, patrimonio, dirección electrónica, número de teléfono u otra análoga.

Información pública: es aquella en poder de los entes obligados contenida en documentos, archivos, datos, base de datos, comunicaciones y todo tipo de registros que documenten el ejercicio de sus facultades o actividades, que consten en cualquier medio, ya sea impreso, óptico o electrónico, independiente de su fuente, fecha de elaboración y que no sea confidencial. Dicha información podrá haber sido generada, obtenida, transformada o conservada por éstos a cualquier título.

Información oficiosa: es aquella información pública que los entes obligados deberán difundir al público en virtud de esta ley sin necesidad de solicitud directa.

Información reservada: es aquella información pública cuyo acceso se restringe de manera expresa de conformidad con la Ley de Acceso a la Información Pública, en razón de un interés general durante un periodo determinado y por causas justificadas.

Información confidencial: es aquella información privada en poder del Estado cuyo acceso público se prohíbe por mandato constitucional o legal en razón de un interés personal jurídicamente protegido.

Entes obligados: toda institución pública o que recibe aportes públicos y sus funcionarios, por lo que se le exige la rendición de cuentas y el cumplimiento de la Ley de Acceso a la información Pública en cuanto al manejo de información.

Servidor público: persona natural que presta servicios ocasional, remunerados ad-honorem, que ejercen su cargo por elección, nombramiento, contrato u otra modalidad dentro de la administración del Estado, de los municipios o de las entidades oficiales autónomas sin excepción. Asimismo comprende a los funcionarios y empleados públicos y agentes de autoridad en todos sus niveles jerárquicos.

Transparencia: es el deber de actuar apegado a la ley de apertura que tienen los servidores públicos en el desempeño de sus competencias y en el manejo de los recursos que la sociedad les confía para hacer efectivo el derecho de toda persona a conocer y vigilar la gestión gubernamental.

Unidades de Acceso a la Información Pública: la unidad administrativa de los entes obligados que recibe y da trámite a las peticiones de información.

Principios de la LAIP

Máxima publicidad: la información en poder de los entes obligados es pública y su difusión irrestricta, salvo las excepciones expresamente establecidas por la ley.

Disponibilidad: la información pública debe estar al alcance de los particulares.

Prontitud: la información pública debe ser suministrada con presteza.

Integridad: la información pública debe ser completa, fidedigna y veraz.

Igualdad: la información pública debe ser brindada sin discriminación alguna.

Sencillez: los procedimientos para la entrega de la información deben ser simples y expeditos.

Gratuidad: el acceso a la información debe ser gratuito.

Rendición de cuentas: quienes desempeñan responsabilidades en el Estado o administran bienes públicos están obligados a rendir cuentas ante el público y autoridad competente, por el uso y la administración de los bienes públicos a su cargo y sobre su gestión, de acuerdo a la ley.

Otros términos asociados a la LAIP

Probidad: el término probidad se relaciona con la honradez. En el caso de las instituciones públicas, la probidad se vincula al comportamiento ético de sus funcionarios de los que se espera un comportamiento intachable en cuanto son un ejemplo del cumplimiento de las leyes que resguardan el buen funcionamiento del Estado. Dicho comportamiento debe ser honesto, leal a la institución y darle preeminencia al interés general sobre el particular, es decir promover el bien común ante que los intereses que puedan beneficiar a él o sus cercanos. La corrupción es el término contrario a la probidad.

Transparencia activa: en materia internacional, este término es utilizado para referirse a toda visualización o publicación en algún medio público (por ejemplo sitio web) de información posible de hacer pública. Toda información oficiosa idealmente debiera estar accesible a todas las personas si no es a través de la página web, puede realizarse en algún boletín gráfico o incluso algún diario mural en las oficinas de la institución pública. Por ejemplo, la publica-

ción del organigrama de la institución daría cuenta de transparencia activa, así como la realización de cuentas públicas en donde se detalle a la comunidad los gastos e ingresos de la institución.

Transparencia pasiva: se entiende por transparencia pasiva las acciones que responden a solicitudes de información concretas realizadas por personas ajenas a la institución. Se espera que los órganos del Estado, faciliten a la ciudadanía, con mecanismos específicos, el ejercicio del derecho constitucional de acceso a la información pública.

Para más información acerca de la LAIP o el IAIP puede revisar los videos del canal de YouTube del IAIP:

<https://www.youtube.com/watch?v=lvslSx35hao>

<https://www.youtube.com/watch?v=6ObLdSBfCXs>

<https://www.youtube.com/watch?v=RO5rw3iXjqA>

Otros videos educativos:

<https://www.youtube.com/watch?v=GdjPCju6-nw>

Otros términos asociados a transparencia y acceso a la información pública:

<http://www.cdh.uchile.cl/glosario/#37>

Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador

Edificios A, Plan Maestro, Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y calle Guadalupe, San Salvador, El Salvador, América Central.

Teléfonos:

+(503) 2592-2000

+(503) 2592-2122

+(503) 2592-3117

Correo electrónico:

educacion@mined.gob.sv

Página Web:

www.mined.gob.sv

Instituto de Acceso a la Información Pública de El Salvador

Prolongación Avenida Masferrer y Calle al Volcán No. 88, Edificio Oca Chang, Col. San Antonio Abad, El Salvador, América Central.

Teléfono:

+(503)2205-3800

Correo:

info@iaip.gob.sv

Página Web:

www.iaip.gob.sv/

Con el apoyo de:

