



GUÍA METODOLÓGICA

PARA EL APRENDIZAJE DE LA TRANSPARENCIA
Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN

Material de apoyo para guiar actividades de aprendizaje
de la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP) de la
República de El Salvador



La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea

Ministerio de Educación (MINED)

Carlos Mauricio Canjura Linares, Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda Monterrosa, Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega, Viceministra de Ciencia y Tecnología

William Ernesto Mejía, Director Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación

Graciela Beatriz Ramírez de Salgado, Gerente de Educación Técnica y Tecnológica

Janet Lorena Serrano de López, Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de Educación Básica

Liliam Sorto de Benavides, Directora Nacional de Educación de Primera Infancia.

Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP)

Carlos Adolfo Ortega Umaña, Comisionado Presidente

Mauricio Antonio Vásquez López, Comisionado Propietario

Jaime Mauricio Campos Pérez, Comisionado Propietario

María Herminia Funes de Segovia, Comisionada Propietaria

Max Fernando Mirón Alfaro, Comisionado Suplente

Coordinación de la publicación:

Gilberto Motto, Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica del MINED

Nohemy Rivera, Jefa de la Unidad de Capacitación del IAIP

Kelly Rodríguez, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Irma Huevo, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Borja Díaz Rivillas, Técnico sénior, Unidad Técnica de Finanzas Públicas y Gobernanza Democrática, FIAPP / Programa EUROsociAL II

Autora de contenidos: Sandy Farías, Experta del Programa EUROsociAL II

Diseño gráfico: Cyan, en el marco del Programa EUROsociAL II

Maquetación: Carolina Vigar, colaboradora del Programa EUROsociAL II

ÍNDICE

Presentación	2
¿Por qué educar en temas relacionados a la Ley de Acceso a la Información Pública?	5
Propuesta para el aprendizaje de la LAIP	9
Actividad 1: Nuestros derechos, nuestros deberes	11
Actividad 2: ¿Desde cuándo se reconocen los derechos de los niños y las niñas?	13
Actividad 3: Mi derecho a participar como ciudadano	14
Actividad 4: Derecho a saber, a participar y a expresarnos libremente	16
Actividad 5: Medios de comunicación: otra forma de saber, otra forma de expresarnos	18
Actividad 6: Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP) ¿Un instituto que nos ayuda a acceder a la información?	20
Actividad 7: ¿Qué se entiende por transparencia en nuestras instituciones públicas?	22
Glosario	24

PRESENTACIÓN

El Instituto de Acceso a la Información Pública, en colaboración con el Ministerio de Educación de El Salvador, tiene el agrado de poner a disposición de los docentes la presente guía metodológica para el aprendizaje de la Ley de Acceso a la Información Pública, material educativo para el segundo ciclo.

En ella encontrará una propuesta de actividades de aprendizaje e información relativa a la ley, con el fin de facilitar la realización de clases en torno a temáticas relacionadas con la participación ciudadana, transparencia y acceso a la información.

El material se entiende como una guía en donde el docente podrá adaptar y contextualizar las actividades propuestas, entendiendo que a partir de las características de sus estudiantes y su entorno aplicará su juicio profesional a la hora de concretar el tratamiento de los contenidos propuestos. Además, al ser el primero en desarrollarse específicamente para esta temática, podrá ser perfeccionado a futuro.

Para facilitar la tarea, se han seleccionado contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con lo que se busca tener una vinculación directa con los contenidos que los docentes deben abordar en las clases de dichas asignaturas. No obstante lo anterior, si un docente quisiera trabajar la temática en otra asignatura encontrará las orientaciones necesarias para la realización de las actividades propuestas. Esperamos que este material promueva la construcción de un país más democrático, en donde se fomente el empoderamiento de las personas y se active la participación ciudadana en los marcos de respeto y legalidad con los que hoy cuenta El Salvador.

Antecedentes

El 8 de mayo de 2011, entró en vigencia la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP). Dicha ley, contempla la creación del Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP) un órgano garante del derecho de acceso a la información pública, cuyas principales funciones son velar por la interpretación y aplicación de la LAIP, garantizar el debido ejercicio del derecho y la promoción de una cultura de transparencia en la sociedad y entre los servidores públicos.

Este cuerpo normativo, estipula que toda persona tiene derecho a solicitar y recibir información generada, administrada o en poder de las instituciones públicas, esta validación es conforme a la Constitución de la República y tratados internacionales sobre derechos humanos.

Toda persona tiene derecho a la libertad de expresión, la cual comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea escrita, verbal, electrónica o por cualquier otra forma; significa que los entes obligados no deben dar trato diferente a una persona o colectividad por motivos raciales, de edad, religiosa, política, sexual, social, entre otros.

Es transcendental que la población, incluyendo a los niños, niñas y adolescentes, conozcan la importancia del acceso a la información pública como una herramienta para la participación ciudadana, control de la gestión pública y el combate a la corrupción.

El 10 de julio de 1990, El Salvador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño. El artículo 13 del cuerpo normativo, estipula que los niños y niñas tendrán derecho a la libertad de expresión, que incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño y la niña.

Por tanto, el Estado deberá potenciar el derecho de acceso a la información pública y la participación ciudadana, educando a niños, niñas y adolescentes pues es una condición necesaria para el desarrollo pleno y efectivo de la democracia.

Justificación

La guía metodológica para el aprendizaje de la Ley de Acceso a la Información Pública, tiene como objetivo generar acciones que favorezcan la educación en el derecho de acceso a la información pública destinada a la niñez y adolescencia salvadoreña y, en este sentido, la participación activa de niños, niñas y adolescentes en el derecho de acceso a la información y el ejercicio de emitir

opinión sobre las decisiones que les conciernen. La experiencia de ser escuchados por las instituciones estatales son componentes básicos en la construcción de una ciudadanía plena y responsable.

En observancia con lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se apunta a la condición jurídica y social del niño y de la niña, que, por un lado, carece de la plena autonomía del adulto pero, por el otro, es sujeto de derechos, el derecho de acceso a la información es fundamental, porque es condición imprescindible para que existan decisiones claras por parte del niño y la niña.

El acceso a la información pública es entendido como un derecho en sí mismo y como condición para la participación, la niñez debe desarrollar capacidades para este ejercicio; el Estado debe potenciar mecanismos para una enseñanza, donde los contenidos del marco normativo sean de fácil manejo del lenguaje y accesible comprensión.

La LAIP y el sistema educativo salvadoreño

El derecho de acceso a la información pública en El Salvador está contemplado en el artículo 6 de la Constitución de la República en el que se asegura la libertad de expresión. Dicho reconocimiento, así como la suscripción a una serie de tratados internacionales de derechos humanos, civiles y políticos, llevaron a que en marzo de 2011 se promulgara el Decreto legislativo N° 534 que contiene la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP).

El objetivo de la Ley está descrito en el artículo 1 “garantizar el derecho de acceso de toda persona a la información pública, a fin de contribuir con la transparencia de las actuaciones de las instituciones del Estado”. Con el fin de garantizar la correcta aplicación de este derecho, esta normativa crea el IAIP, institución pública con personalidad jurídica y patrimonio propio, que goza de autonomía administrativa y financiera (artículo 51).

Dentro de las responsabilidades del IAIP, el artículo 46 de la normativa contempla específicamente la promoción de la cultura de acceso a la información en los planes de estudio, señalando que “El Ministerio de Educación incluirá en los planes y programas de estudio de educación formal para los niveles inicial, parvulario, básico y medio, contenidos que versen sobre la importancia democratizadora de la transparencia, el derecho de acceso a la información pública, el derecho a la participación ciudadana para la toma de decisiones y el control de la gestión pública y el derecho a la protección de datos personales..”. En tal sentido la norma señala que será el IAIP el encargado de promover en las instituciones de educación la incorporación de estas materias dentro de las actividades académicas curriculares y extracurriculares.

¿POR QUÉ EDUCAR EN TEMAS RELACIONADOS A LA LEY DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA?

La LAIP está íntimamente relacionada con el valor de lo público y la participación ciudadana.

La incorporación de material educativo a la educación formal facilita la tarea de los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en este caso particular, para los aprendizajes que nos ayudan a fortalecer nuestra democracia.

El espacio público es el ámbito de encuentro comunitario y de construcción de la identidad ciudadana. Todos los ciudadanos podemos acceder a este espacio, por ejemplo, el parque, la escuela, el hospital. Asimismo, todos somos responsables del cuidado, mantenimiento y fortalecimiento de los mismos, ya que son estos ámbitos los que nos permiten instrumentar una transformación hacia una sociedad más igualitaria y más justa. Solicitar información en estos y otros ámbitos nos llevará a generar en nuestra sociedad, acciones tendientes a fortalecer la cohesión social y la participación ciudadana.

El derecho a la información es parte de la buena convivencia y la responsabilidad social que la escuela debe liderar.

Propósitos

- Proporcionar herramientas teórico - prácticas que permitan desarrollar competencias vinculadas a la participación ciudadana y al uso de la LAIP.
- Contribuir a la planificación didáctica de clases a partir de una propuesta de actividades ancladas en los objetivos, indicadores de logro y contenidos establecidos en el marco curricular salvadoreño.
- Ofrecer modelos de actividades para el desarrollo de clases por medio de una secuencia con un enfoque constructivista.
- Brindar información básica para el desarrollo de los contenidos propuestos.
- Analizar críticamente los valores que sustentan nuestra cultura ciudadana.

- Reconocer la relación entre la ciudadanía y la asunción de nuestros derechos y obligaciones.
- Comprender algunas características de la Ley de Acceso a la Información Pública de El Salvador.
- Desarrollar actitudes que promuevan la participación ciudadana y la solicitud de información a instituciones públicas.
- Garantizar el buen uso de la información pública con beneficio para la comunidad educativa.

Estructura y fundamentación didáctica de los materiales

Para la elaboración del material se realizó una selección de las competencias declaradas en los programas de estudio de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del curriculum salvadoreño a partir de los que se determinaron 2 ejes de aprendizaje los que se trabajarán a lo largo de toda la escolaridad. Los ejes temáticos para el aprendizaje de los contenidos de la Ley de Acceso a la Información Pública son:

1. Desarrollo de la convivencia democrática:

Este eje incluye en los primeros años temáticas asociadas a la convivencia en la comunidad cercana (familia - salón de clases - escuela) para, en la medida que se avanza en los grados, continuar en temas relacionados con la participación pública a nivel país (grados y niveles educativos), especificando elementos asociados al funcionamiento de un Estado democrático, incluyendo el ejercicio de los mandatos por la Ley de Acceso a la Información Pública y temáticas relacionadas con corrupción y su prevención. Se espera que bajo esta línea temática además, se aborde el acceso a la información como un derecho humano relacionado con la libre expresión.

Contenidos vinculados a esta línea de progresión serán:

- Derechos humanos.
- Transparencia.
- Participación ciudadana.
- Corrupción y mecanismos de prevención.

2. Conocimiento institucional:

Incluye el conocimiento de instituciones asociadas al cumplimiento de la ley (Unidades de Acceso a la Información Pública – Instituto de Acceso a la Información Pública) y sus funcionarios asociados. En el nivel de educación parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica se esperaría que los niños y niñas conozcan las instituciones a nivel general y a medida que se avanza en los grados, conocer algunas especificaciones para la solicitud de información en las dependencias correspondientes:

- Gestión de recursos públicos.
- Instituciones del Estado (Unidades de Acceso a la Información Pública).
- Servidores públicos.
- Tipo de información pública: información oficiosa, información pública no oficiosa e información reservada.

Para facilitar el trabajo de los docentes, se presentan las competencias, unidades, contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales e indicadores de unidades de evaluación en coherencia con los planes de estudio para el desarrollo de las actividades propuestas, las que a su vez, respetan el enfoque constructivista de éstos.

Orientaciones para el uso de la guía didáctica

En la siguiente guía encontrará orientaciones didácticas para la realización de las actividades propuestas en el cuaderno del estudiante. Se indican tanto los contenidos e indicadores de logro del marco curricular y las orientaciones para realizar las actividades propuestas para los estudiantes.

Cada cuaderno de ejercicios, posee una organización general que se desarrolla desde la reflexión de sí mismo, avanzando hacia la reflexión de compartir con otros y la participación en distintas instituciones.

De esta manera, se pretende comenzar el trabajo con el eje de Desarrollo de la Convivencia Democrática para finalizar con el de Conocimiento Institucional.



El uso de esta guía metodológica permitirá al docente abordar la clase y utilizar el cuaderno del ejercicios para desarrollar las potencialidades que poseen los alumnos y las alumnas y que es necesario estimular y desarrollar a través de aprendizajes que exigen su utilización. La intención de la propuesta didáctica de esta serie de materiales es ofrecer una alternativa al docente para el desarrollo del programa. Esta propuesta debe asumirse como flexible y mejorable. Cada docente deberá hacer las adecuaciones apropiadas a su contexto educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Estructura de cada lección

Cada actividad posee una descripción de las orientaciones que se entregan al docente. Se introduce mencionando el foco o lo que se espera lograr con la actividad para luego describir el desarrollo de ésta en tres momentos específicos: exploración, construcción y consolidación. En algunas actividades además, se entregan orientaciones para realizar actividades de evaluación. Cada actividad ha intentado cubrir en parte algún indicador de logro seleccionado como pertinente para los contenidos asociados a la LAIP y temas relacionados con la transparencia.

Propuesta para el aprendizaje de la LAIP

Las actividades del Cuaderno de ejercicios de los estudiantes están ancladas en los siguientes objetivos de grado y contenidos propuestos en el programa:

Desarrollo de contenidos

Eje	Segundo ciclo
Desarrollo de la convivencia democrática.	<p>Analizar y presentar de manera respetuosa y por diversos medios, la estructura y composición de la población salvadoreña, las causas y consecuencias del crecimiento poblacional y los derechos de poblaciones vulnerables a fin de promover la convivencia democrática y la planificación y realización responsable de metas personales a corto y mediano plazo. (4º Estudios Sociales- Unidad 4).</p> <p>Adoptar actitudes de respeto, promoción y defensa de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad, identificando los propios deberes dentro de la familia, el aula, el centro escolar, la localidad y el país para lograr un mejor bienestar individual, familiar y social en la región de América Central. (5º Estudios Sociales – Unidad 4).</p> <p>Interpretar y valorar el marco legal que fortalece el ejercicio de los derechos y deberes de las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios, a través del análisis y reflexión de la Constitución de la República, Código de Trabajo y convenios internacionales, así como las responsabilidades tributarias para asumirlos con responsabilidad en el futuro y apoya la democratización y sostenibilidad del desarrollo de El Salvador y América. (6º grado Estudios Sociales – Unidad 4).</p>
Conocimiento institucional.	<p>Investigar y analizar con interés los sectores de la economía salvadoreña, las redes viales, los medios de transporte y de comunicación social y su relación con las rutas turísticas y comerciales, observando y explicando las actividades y productos de cada sector, así como las formas de transportarlos, a fin de contribuir al desarrollo socio-económico de El Salvador. (4º Estudios Sociales – Unidad 3).</p>

Estos Objetivos de grado, están anclados en los siguientes contenidos e indicadores de evaluación de los programas de estudio de Estudios Sociales de 4º, 5º y 6º grado propuestos por el MINED.

4º grado Estudios Sociales | Convivencia Democrática

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Derechos humanos de la niñez y la mujer contemplados en la Constitución de la República de El Salvador.	Análisis y divulgación de los derechos humanos de la niñez y la mujer contemplados en la Constitución de República de El Salvador.	Respeto por los derechos de la niñez y la mujer.	4.8 Expresa comentarios orales y escritos sobre el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento.

4º grado Estudios Sociales | Conocimiento institucional

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Medios de comunicación social: ventajas y desventajas y su influencia en la opinión pública y la libertad de expresión.	Investigación y explicación de las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social, audiovisuales e impresos. Investigación y definición de la influencia de los medios de comunicación en la opinión pública y libertad de expresión. Artículo 6 de la Constitución de la República de El Salvador.	Reflexión crítica sobre las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social. Cuidado ante la influencia de los medios de comunicación social en la opinión pública y la libertad de expresión. Art. 6 de la Constitución de la República de El Salvador.	3.6 Investiga, explica y reflexiona con claridad las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social. 3.7 Investiga, define y se cuida con estima de la influencia de los medios de comunicación social en su libertad de expresión.

5º grado Estudios Sociales | Desarrollo de la Convivencia Democrática

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad en la Constitución de la República de El Salvador y convenciones internacionales.	Indagación bibliográfica e ilustración relacionada con normas nacionales e internacionales de protección de los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad. Formulación de propuestas para fortalecer el ejercicio de derechos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad.	Reflexión crítica sobre los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad en la legislación nacional e internacional. Compromiso con prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos.	4.5 Indaga con criticidad los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador y las convenciones internacionales, referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad. 4.6 Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada.

6º grado Estudios Sociales | Desarrollo de la Convivencia Democrática

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Marco legal de la ética gubernamental: principios y prohibiciones éticas.	Aplicación a estudio de casos de los términos básicos referidos a la ética gubernamental e interpretación del artículo tres del Capítulo uno de la Ley de Ética Gubernamental.	Seguridad en la definición de conceptos básicos referidos a la ética gubernamental. Reconocimiento de la importancia de las prohibiciones éticas en la gestión pública.	4.10 Explica y argumenta con seguridad la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos y aplica términos básicos a partir del estudio de casos. 4.11 Analiza de las prohibiciones éticas de los servidores públicos, capítulo II, artículo 6 de la Ley de Ética Gubernamental, reconociendo y valorando su importancia para la gestión pública.

NUESTROS DERECHOS, NUESTROS DEBERES

Indicador de logro:

- 4.8 (Cuarto grado) Expresa comentarios orales y escritos sobre el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento.

La idea primordial de esta actividad está en reflexionar acerca de nuestros derechos y deberes que tenemos como personas, ya sean niños, niñas o adultos, hombres o mujeres. Se intenciona a lo largo de la actividad que los derechos y los deberes están íntimamente relacionados y que por lo mismo los límites entre uno y otro a veces se torna un poco difuso. Es importante señalar que idealmente se debe reflexionar acerca no solo de exigir nuestros derechos sino cumplir con nuestras responsabilidades o compromisos para una sana convivencia social.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración

Comente con los alumnos/as las imágenes y las preguntas del cuaderno de ejercicios:

¿Qué significa la palabra derecho?

¿Qué quiere decir que tenemos “deberes”?

Acerca de las imágenes:

¿Quién estaría cumpliendo con su deber?

¿Qué les permite decir que lo hacen?

Los estudiantes pueden hablar de los deberes de los niños y niñas de tener cuidado al jugar, pero también de su derecho a jugar, podrían mencionar que tienen derecho a ser cuidados y respetados física y corporalmente por lo que un adulto no puede levantarle la mano o amenazarlo. Permita la expresión libre y fomente la participación para fomentar la reflexión en todos los estudiantes.

Construcción

Entregue las instrucciones para realizar las actividades a continuación.

Será ideal que los niños y niñas se den cuenta por si solos que en los recuadros se podría estar hablando tanto de un derecho como de un deber. Acompañe esta reflexión e invite a los estudiantes a entregar sus ideas al resto del grupo al finalizar la actividad en parejas. Mientras lo desarrollan camine entre los puestos de los estudiantes revisando sus comentarios o discusiones.

Consolidación

Pregunte a los estudiantes qué les pasó con la actividad y si tuvieron mucha dificultad en ponerse de acuerdo en la elección del recuadro como derecho o como deber. Pregunte cuál de las 2 actividades fue más compleja en el sentido de tomar un acuerdo.

Pida que compartan algunas respuestas a las preguntas y finalice preguntando ¿qué ocurre cuando los derechos de las personas no son respetados? ¿Qué puede ocurrir cuando las personas no cumplen sus compromisos o deberes?

Comente que el respeto de derechos y deberes nos ayuda a vivir mejor como individuos y como comunidad.

Como actividad adicional y que puede ser usada como evaluación invite a los estudiantes a que organicen una representación a modo de programa de TV. Lea junto a los estudiantes las instrucciones que se indican en el cuaderno del estudiante.

Puede ayudar a organizar la actividad realizándoles a los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Qué debería saber un experto en DERECHOS?
- ¿Qué debería saber un experto en DEBERES?
- ¿Qué puntos podrían plantear una controversia entre los temas? (esto les puede ayudar a elaborar las preguntas de los entrevistadores y el público)
- ¿Qué situación podríamos dar como testimonio acerca del respeto de los deberes o derechos?

Entregue además orientaciones acerca de la relevancia de plantear estas discusiones dadas las reflexiones abordadas durante el desarrollo de la actividad y que nuestra discusión deberá mostrar el respeto por las opiniones de los compañeros y compañeras además de responsabilidad y compromiso en la realización de la tarea colectiva. Invite a los estudiantes a tomar el desafío de realizar una presentación a otros cursos a modo de obra de teatro.

Puede evaluar la actividad entregando los siguientes indicadores.

Indicadores	Sí	No	Observaciones
Actúan de acuerdo al rol representado cumpliendo con las características acordadas para cada rol.			
Muestran compromiso y responsabilidad en la realización de la actividad			
Plantean sus opiniones e ideas de forma respetuosa, manifestando una actitud de receptividad ante los comentarios de los compañeros o compañeras.			

¿DESDE CUÁNDO SE RECONOCEN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?

Indicador de logro:

- 4.6. (quinto grado) Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada.

La idea primordial de esta actividad es que los estudiantes conozcan que el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas es relativamente nuevo. Es importante que tomen conciencia acerca de lo que significa el respeto de los derechos de los niños y niñas, sobre todo de parte de las instituciones públicas y el Estado, que debiera gestionar, por ejemplo, el resguardo de condiciones de salud y de educación adecuadas para el desarrollo de los niños y niñas de nuestro país.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración	<p>Pregunte a sus estudiantes si conocen los derechos de los niños y si saben desde cuando se defienden explícitamente. Pregunte además si conocen alguna organización que esté preocupada porque se respeten dichos derechos.</p> <p>Comente que en la clase de hoy trabajarán acerca de estos temas.</p>
Construcción	<p>Lea el texto que aparece en el Cuaderno de ejercicios y trabaje la actividad en que los estudiantes deben investigar acerca del número de escuelas existentes en distintos periodos de la historia salvadoreña, ya sea en su sala de informática vía internet o repartiendo alguna información que usted haya descargado o conseguido mediante libros. Podría también solicitar con tiempo que sus alumnos consigan esta información previamente para ser trabajada en clases.</p> <p>Permita que en parejas contesten las preguntas que vienen a continuación para luego hacer una revisión común en donde todos participen.</p>
Consolidación	<p>Para finalizar pregunte qué les pareció el tema de los derechos de niños. Lea con sus estudiantes el texto que aparece en el recuadro e invite a hacer algún afiche en donde se transmita la importancia de respetar los derechos de niños y niñas.</p> <p>Lea juntos a sus estudiantes:</p> <p><i>Los derechos de los niños, niñas y adolescentes son relativamente jóvenes, ya que al 2016 solamente han pasado 27 años a contar de su aprobación en 1989. Es importante que las personas generemos acciones para cuidar de los más débiles y que su vez les enseñemos de qué forma pueden colaborar para generar en la sociedad el respeto de todos para todos.</i></p> <p>Invite a los estudiantes realizar la actividad de investigación con algún adulto cercano que pueda responder a las preguntas propuestas en el cuaderno de ejercicios.</p> <p>Una vez que hayan realizado las entrevistas acompañe el vaciado de la información en las tablas que se presentan para que los estudiantes puedan realizar la comparación de los adultos con la propia. Acompañe a los estudiantes en la realización de hipótesis posibles que expliquen las posibles diferencias y semejanzas. Puede además buscar información que apoye las hipótesis presentadas por los estudiantes.</p>

MI DERECHO A PARTICIPAR COMO CIUDADANO

Indicador de logro:

- 4.6 (quinto grado) Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada.

El objetivo de esta actividad es reconocer la importancia de asumir la participación ciudadana como un derecho que contribuye a generar una mejor calidad de vida, además de fortalecer nuestra democracia. Es importante que sus estudiantes, junto con conocer los derechos de los niños y niñas, reflexionen acerca de cómo es posible establecer un compromiso como ciudadanos responsables en la construcción de la democracia y del respeto hacia los derechos de todas las personas y nuestro entorno. La idea es hacer una reflexión que nos permita pensarnos como sujetos con derechos y además como partícipes activos y responsables de la convivencia en nuestro país.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración

Pregunte a los estudiantes si conocen ejemplos de participación ciudadana.

En el caso que no puedan reconocer acciones de participación ciudadana usted puede ejemplificar con:

- Las elecciones de autoridades como un proceso en el que los ciudadanos participan eligiendo a sus representantes.
- Postularse como una autoridad comunitaria en el barrio en el que se vive.
- Organizar con los vecinos alguna colecta para ayudar a alguna familia en específico.

Para los casos que se mencionen solicite identificar de qué manera los ciudadanos participan. Pregunte además, si los menores de edad pueden participar en dichos procesos.

Construcción

Indique a los estudiantes que realicen la lectura del cuaderno de ejercicios de manera individual para luego contestar las preguntas que aparecen a continuación. Indique además, que compartirán sus respuestas al finalizar la actividad.

Para socializar la lectura y respuestas de los estudiantes pregunte:

- ¿De qué se trataba el texto?

Solicite a sus estudiantes indicar qué respondieron de las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante que los niños y niñas dieran su opinión acerca de las mejoras que necesitan de la plaza?
2. ¿Qué actividad se realizó para saber la opinión de los niños y niñas del lugar?
3. ¿Qué derechos de niños y niñas crees que se está respetando?
4. ¿Qué deber cumplieron los niños al participar de la actividad?

Para concluir el trabajo con la lectura, pregunte a sus estudiantes:

- ¿Qué relación tiene el texto con la participación ciudadana?
- Ayude a los estudiantes a identificar ideas como:
 - Es importante que los menores de edad tengan experiencias de participación, así como los mayores de edad pueden participar por ejemplo en las elecciones de autoridades. Estas experiencias respetarían el derecho a la libre expresión establecida por la Convención de los Derechos del Niño.
 - Es importante que niños y niñas posean espacios en los que puedan desarrollarse sanamente. Poder realizar solicitudes a nuestras autoridades para mejorar nuestras condiciones del entorno es fundamental para fortalecer la democracia.

Consolidación

Invite a los estudiantes a realizar la siguiente actividad la que propone que se realice una actividad similar a la de la lectura, pero en este caso, para mejorar algún espacio de la escuela.

Lea junto con los estudiantes las instrucciones.

Recuerde a los estudiantes que las propuestas deben ser factibles de realizar, por ejemplo arreglar las jardineras, ya que los recursos necesarios pueden gestionarse con actividades que realicen los propios estudiantes.

Al finalizar la actividad, pregunte a los estudiantes si hubo algún inconveniente que les dificultara la tarea y de qué manera podrían (o pudieron) superarla.

Invite a uno de sus estudiantes a leer la finalización de la actividad:

Una forma de promover los derechos de las personas es que estas participen activamente en la solución de problemas de la comunidad en la medida de sus posibilidades. Como ciudadanos podemos denunciar ciertas irregularidades o proponer ideas para mejorar las condiciones de vida de nuestras comunidades. Es importante que la participación se dé en un ambiente de respeto para todos.

DERECHO A SABER, A PARTICIPAR Y A EXPRESARNOS LIBREMENTE

Indicador de logro:

- 4.8 (cuarto grado) Expresa comentarios orales y escritos sobre el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento.

El objetivo de esta actividad es conocer distintas formas de expresión como una forma de practicar nuestro derecho a la Libre expresión establecido en la constitución. La Ley de Acceso a la Información Pública está ligada al Derecho de Acceso a la Información y este a su vez a la libertad de expresión entendiéndose que no podemos expresarnos si no poseemos suficiente información. La presente actividad, busca entonces, encaminar a los estudiantes a la práctica de diferentes medios de expresión en un marco de respeto y construcción de un país más democrático.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración

Comente el foco de la actividad que desarrollarán a continuación, mencionando por ejemplo algunos derechos relativos a la libertad de expresión establecidos en nuestra constitución.

Lea en conjunto con los estudiantes que utilicen el cuaderno de ejercicios:

En la escuela, niños y niñas ejercen su derecho de educarse, es decir su derecho a aprender y saber, lo que les permitirá además a expresar sus ideas y sentimientos.

Pregunte y permita a los estudiantes dar sus respuestas:

¿De qué manera podemos expresar lo que pensamos?

¿Qué actividades podemos realizar para expresar lo que sentimos?

Indique a los estudiantes:

Los artistas, usan su creatividad para expresar sus sentimientos.

¿Qué manifestaciones vemos en las fotografías?

¿Cuál de estas manifestaciones artísticas usarías tú para expresarte?

Luego de entregados los comentarios, pregunte a los estudiantes si conocen otras formas de expresión y permita que las comenten.

Construcción

Lea junto a sus estudiantes la poesía de la poeta salvadoreña, Maura Echeverría: "He sido libre".

Comente con los estudiantes qué les pareció el poema y pida que contesten las preguntas individualmente.

- ¿Qué sentimiento expresa la poeta Maura Echeverría?
- ¿Desde qué edad ella se sentiría libre?
- ¿En qué ocasiones tú te has sentido libre?

Realice un plenario con sus estudiantes, solicitando que compartan las respuestas escritas.

Consolidación

Para finalizar, tiene la posibilidad de realizar dos actividades, las que puede organizar a partir de cómo evalúe usted la convivencia interna del grupo.

TRABAJO EN AULA 1:

Invite a los estudiantes a seleccionar algún evento de que quieran expresar sus emociones por medio de un canal artístico.

Esta actividad requiere de mucho cuidado y respeto de parte del grupo ya que de realizarse se expondrán situaciones íntimas pues han sido fruto de experiencias de las que logran identificar una emoción.

Puede variar la actividad representando las emociones de otros, que realicen por ejemplo la lectura de un poema u observen alguna película eligiendo un personaje para representarlo. Esta decisión dependerá de cómo usted observe que se establecen vínculos de confianza al interior del grupo en el que está trabajando.

TRABAJO EN AULA 2:

Pida a los estudiantes realizar tarjetas que ilustren algún sentimiento. A un lado de la tarjeta solicite que escriban el sentimiento escogido y al otro algún dibujo que lo represente. Luego de esta actividad, pida que organicen equipos de trabajo en donde al azar escojan una de las tarjetas y representen, de la forma que elijan, el sentimiento escogido.

Establezca el tiempo de trabajo para que todos los estudiantes puedan participar.

Al finalizar la actividad pregunte a los estudiantes cómo se sintieron expresando sentimientos, pregunte cuál fue la mayor dificultad de esta tarea y qué sentimiento creen que les acomoda más expresar y por qué.

Reflexione junto a los estudiantes como a veces no expresamos nuestros sentimientos de la manera más saludable (por ejemplo cuando tenemos rabia) y cómo podemos afectar a otros o a nosotros mismos por no canalizar ni estar conscientes de lo que sentimos. Pida a los estudiantes algunas recomendaciones para expresar nuestros sentimientos sin pasar a llevar a los demás, respetando nuestra emocionalidad.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN: OTRA FORMA DE SABER, OTRA FORMA DE EXPRESARNOS

Indicador de logro:

- 3.7 (cuarto grado) Investiga, define y se cuida con estima de la influencia de los medios de comunicación social en su libertad de expresión.

El fin de esta actividad es identificar a los medios de comunicación como posibles fuentes para el desarrollo de la libertad de expresión, ya sea como medio para comunicar o para informarnos. Junto a lo anterior, es indispensable que los medios de comunicación como fuentes de información sean evaluados en cuanto a su independencia, el sesgo que puedan tener o su veracidad. Evaluar la confiabilidad de la información que recibimos es importante, ya que a menudo nos vemos obligados a utilizarla para tomar decisiones y emitir juicios. Además, es necesario que sepamos procesar la información que recibimos para poder utilizarla con propiedad y autonomía. Cabe destacar, que la evaluación de la confiabilidad de la fuente es una habilidad de orden superior que se recomienda enseñar de forma explícita como se plantea en la siguiente actividad y que posee vital relevancia en el contexto del desarrollo de internet y de medios de comunicación virtuales en donde se tiene acceso a una amplia variedad de sitios con distintos niveles de seriedad en el tratamiento de lo que publican.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración

Comente a sus estudiantes de qué se tratará la actividad que desarrollarán a continuación.

Lea en conjunto con ellos las preguntas que aparecen en el cuaderno de ejercicios para comenzar la reflexión:

- ¿Qué sucedería si no existiera la radio, la prensa escrita, internet, la televisión, el cine o la publicidad?
- ¿Habría otra forma de comunicarnos o informarnos?
- En caso de alguna catástrofe y que no contáramos con electricidad ¿cuál o cuáles medios de comunicación podría mantenernos informados?

Indique que los medios de comunicación son una fuente importante para mantenernos informados y que participemos en nuestra comunidad o país, pero que debemos tener en cuenta que debemos tener ciertos criterios para evaluar qué tan pertinente es lo que transmiten.

Construcción

Invite a los estudiantes a realizar la actividad de **Comparación de medios de comunicación** a partir de los criterios propuestos:

- Cantidad de personas que accedan a él.
- Alguna tendencia que representen.
- El medio por el que transmiten sus contenidos.
- Su nivel de contaminación.

Revise en conjunto con los estudiantes sus respuestas y solicite que realicen las actividades relacionadas con internet y la evaluación de las páginas a las que acceden a partir de los criterios que se proponen. Indique a los estudiantes que realicen las actividades de manera individual y responda las dudas que posean mientras lo desarrollan.

Consolidación

Para finalizar, revise en conjunto con los estudiantes sus respuestas e indique que deberán evaluar la confiabilidad de determinados sitios de internet. En este caso, es recomendable contar con acceso a internet para que los estudiantes puedan ingresar a las direcciones indicadas directamente. En el caso de no tener una sala habilitada con computadores con acceso a internet, es recomendable que se realice la actividad en conjunto siendo usted quien proyecta cada sitio indicado. Si no se cuenta con acceso a internet en la escuela, puede conseguir fotografías de las páginas descritas y ya sea entregarlas de forma impresa o proyectarlas a la totalidad del curso.

Como una reflexión final, pregunte a los estudiantes si habían pensado alguna vez que debían evaluar la confiabilidad de la información que tanto los medios de comunicación como los sitios de internet pueden difundir.

Puede enriquecer la reflexión mencionando cómo algunas redes sociales (por ejemplo *Facebook* o *Twitter*) influyen en la opinión de las personas o exponen a ciertos peligros al entregar información confidencial a personas que no necesariamente son de confianza.

Se propone como actividad la creación de su propio medio de comunicación como una actividad grupal.

Esta actividad debiera permitir a los estudiantes identificar las cualidades necesarias para el desempeño en cada uno de ellos. Por ejemplo, en el caso del trabajo en radio, además de una buena locución, debiera ser una persona que sabe escuchar, ya que los canales auditivos son el medio por el que se comunica.

Es importante que se reflexione acerca de la honestidad de quienes trabajan en los distintos medios y el cuidado en el manejo de la información que se comunica a una cantidad importante de personas. En ese sentido, es importante que se aclare que como personas tenemos ciertos intereses o “sesgos”, por lo que ese aspecto puede influir en que seleccionemos determinados temas y no otros que sí pueden ser relevantes para la comunidad.

Además, es importante que se reflexione acerca de la importancia de los medios de comunicación en cuanto que cumplen roles de EDUCAR, ENTRETENER E INFORMAR a la población de manera pertinente y significativa, sin trazar intereses o presiones de grupos de poder sean estos políticos, económicos o de cualquier índole.

INSTITUTO DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA (IAIP) ¿UN INSTITUTO QUE NOS AYUDA ACCEDER A LA INFORMACIÓN?

Indicador de logro:

- 4.5 (quinto grado) Indaga con criticidad los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador y las convenciones internacionales, referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad.

La idea principal de esta actividad es conocer el Instituto de Acceso a la información (IAIP) como el órgano garante del Derecho de Acceso a la Información Pública (DAIP). Además, se busca que los estudiantes comiencen a tener experiencias relacionadas con la solicitud de información al proponerse una consulta específica que resolver lo que le obligará además a reflexionar qué institución pública sería la más pertinente para solicitar la información.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración

Comente a sus estudiantes que en la presente actividad conocerán el Instituto de Acceso a la Información Pública y además reflexionarán acerca el Derecho de Acceso a la Información Pública.

Pregunte a los estudiantes si conocen el Instituto de Acceso a la información Pública y en el caso que no lo conozcan que mencionen a qué creen que se dedica.

Lea en conjunto con los estudiantes el texto que aparece en el Cuaderno del estudiante acerca del IAIP.

Construcción

Comente a los estudiantes, que cada vez que tenemos alguna consulta por ejemplo de cómo solucionar una problemática de nuestra comunidad podemos hacer uso de nuestro Derecho de Acceso a la información Pública, realizando una solicitud de información en las instituciones públicas.

Invite a realizar la actividad propuesta en el cuaderno del estudiante en dónde los estudiantes deberán identificar cuál es la institución más pertinente para solicitar la información acerca problemáticas relacionadas con el medio ambiente y los animales en extinción.

Comente la importancia de conocer las instituciones y que estas tengan información disponible acerca de sus funciones y procedimientos, para saber dónde acceder en el caso que necesitemos una determinada información.

Pregunte a los estudiantes.

- ¿Qué otra información podríamos necesitar de una institución pública?
- ¿De qué dependerá que elijamos determinada institución?

Recuerde a los estudiantes que dependiendo de la interrogante que tengamos, podremos saber cuál es la institución más pertinente para que nos entregue la información.

Informe a los estudiantes que en el caso que una institución no entregue la información, el IAIP nos puede orientar para seguir las acciones que nos permitan conseguir la información que necesitamos.

Como actividad adicional y que podrán trabajar en la siguiente clase, solicite a los estudiantes la realización de una investigación grupal acerca de una institución pública.

Lea con ellos las instrucciones y verifique que puedan realizarla mediante internet o visita presencial a la institución.

Promueva que los estudiantes muestren su trabajo de investigación mediante afiches o volantes informativos de las instituciones y la información que nos pueden entregar con el resto de los compañeros de su centro educativo, padres o autoridades.

Consolidación

Para finalizar pregunte a los estudiantes:

- ¿Cuál fue la idea principal trabajada en la actividad de hoy?

Recuerde que fue el Derecho al Acceso a la Información y su órgano garante el IAIP.

Realice un esquema como el que se presenta a continuación en donde se explicita información relevante referida al IAIP.



Lea y concluya junto a sus estudiantes:

Las instituciones estatales poseen información pública a la que todos tenemos derecho de acceder. Algunos ejemplos de la información que debiera estar disponible a las personas son por ejemplo las funciones que la institución en particular cumple, el procedimiento para la realización de determinados trámites para acceder a algún servicio o la gestión de sus recursos económicos.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR TRANSPARENCIA EN NUESTRAS INSTITUCIONES PÚBLICAS?

Indicador de logro:

- 4.10 (sexto grado) Explica y argumenta con seguridad la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos y aplica términos básicos a partir del estudio de casos.

El objetivo de esta actividad es identificar el término transparencia y su vínculo con la Ley de Acceso a la Información Pública. Se distinguen los distintos tipos de información a la que la ley hace referencia y se busca que los estudiantes sean capaces de realizar una solicitud de información apelando a su Derecho de Acceso a la Información y los niveles de transparencia activa y pasiva que las instituciones debieran practicar a partir de lo establecido en la ley.

Para el desarrollo de esta actividad...

Exploración

Comente a los estudiantes que la clase de hoy tratará acerca del concepto de transparencia y su vínculo con la LAIP.

Pregunte a sus estudiantes:

- ¿En qué caso utilizan la palabra transparencia?
- ¿Por qué se dice que una persona es transparente?

Lea en conjunto el texto que aparece en el Cuaderno de ejercicios y verifique con sus alumnos si las respuestas entregadas a las preguntas dadas anteriormente estaban en lo correcto.

Luego de leer el apartado acerca de la clasificación de los distintos tipos de información indique a los estudiantes dónde el establecimiento educacional pública cierto tipo de información oficiosa que debiera estar disponible.

Construcción

Invite a los estudiantes a realizar una solicitud de información apoyados por las preguntas que aparecen a continuación:

- ¿Qué información deben pedir?
- ¿En qué institución debiera estar disponible dicha información?
- ¿Quién es el encargado de entregarles esa información?
- Averigüen el tiempo que demorará tener esa información y luego escriban la carta para solicitarla.

Utilicen el formato que se encuentra a continuación para hacer su solicitud de información.

Pueden buscar en la página del Instituto de Acceso a la Información Pública algunas de las respuestas necesarias para el desarrollo de la actividad o directamente descargar la LAIP para realizar una lectura exhaustiva de la ley.

Consolidación

Finalice la actividad revisando el trabajo de los estudiantes compartiendo las respuestas de los distintos grupos de trabajo.

Solicite a los estudiantes responder para concluir.

- ¿Qué importancia tiene la LAIP y el IAIP para la participación de las personas en El Salvador?
- ¿Qué beneficios reporta la participación pública en cuanto esta implica solicitar información, para el desarrollo de la democracia en El Salvador?
- ¿Cuáles podrían ser los desafíos que deben enfrentar los salvadoreños y sus instituciones para que la LAIP se cumpla a cabalidad?

Lea en conjunto con sus estudiantes:

Al acostumbrarnos a ejercer nuestro derecho de acceso a la información, nuestras instituciones públicas generarán mecanismos que les permitan un funcionamiento más eficiente y encaminado a fortalecer la probidad y la participación de todos los salvadoreños.

GLOSARIO

Datos personales: la información privada concerniente a una persona identificada o identificable, relativa a su nacionalidad, domicilio, patrimonio, dirección electrónica, número de teléfono u otra análoga.

Información pública: es aquella en poder de los entes obligados contenida en documentos, archivos, datos, base de datos, comunicaciones y todo tipo de registros que documenten el ejercicio de sus facultades o actividades, que consten en cualquier medio, ya sea impreso, óptico o electrónico, independiente de su fuente, fecha de elaboración y que no sea confidencial. Dicha información podrá haber sido generada, obtenida, transformada o conservada por éstos a cualquier título.

Información oficiosa: es aquella información pública que los entes obligados deberán difundir al público en virtud de esta ley sin necesidad de solicitud directa.

Información reservada: es aquella información pública cuyo acceso se restringe de manera expresa de conformidad con la Ley de Acceso a la Información Pública, en razón de un interés general durante un periodo determinado y por causas justificadas.

Información confidencial: es aquella información privada en poder del Estado cuyo acceso público se prohíbe por mandato constitucional o legal en razón de un interés personal jurídicamente protegido.

Entes obligados: toda institución pública o que recibe aportes públicos y sus funcionarios, por lo que se le exige la rendición de cuentas y el cumplimiento de la Ley de Acceso a la información Pública en cuanto al manejo de información.

Servidor público: persona natural que presta servicios ocasional, remunerados ad-honorem, que ejercen su cargo por elección, nombramiento, contrato u otra modalidad dentro de la administración del Estado, de los municipios o de las entidades oficiales autónomas sin excepción. Asimismo comprende a los funcionarios y empleados públicos y agentes de autoridad en todos sus niveles jerárquicos.

Transparencia: es el deber de actuar apegado a la ley de apertura que tienen los servidores públicos en el desempeño de sus competencias y en el manejo de los recursos que la sociedad les confía para hacer efectivo el derecho de toda persona a conocer y vigilar la gestión gubernamental.

Unidades de Acceso a la Información Pública: la unidad administrativa de los entes obligados que recibe y da trámite a las peticiones de información.

Principios de la LAIP

Máxima publicidad: la información en poder de los entes obligados es pública y su difusión irrestricta, salvo las excepciones expresamente establecidas por la ley.

Disponibilidad: la información pública debe estar al alcance de los particulares.

Prontitud: la información pública debe ser suministrada con presteza.

Integridad: la información pública debe ser completa, fidedigna y veraz.

Igualdad: la información pública debe ser brindada sin discriminación alguna.

Sencillez: los procedimientos para la entrega de la información deben ser simples y expeditos.

Gratuidad: el acceso a la información debe ser gratuito.

Rendición de cuentas: quienes desempeñan responsabilidades en el Estado o administran bienes públicos están obligados a rendir cuentas ante el público y autoridad competente, por el uso y la administración de los bienes públicos a su cargo y sobre su gestión, de acuerdo a la ley.

Otros términos asociados a la LAIP

Probidad: el término probidad se relaciona con la honradez. En el caso de las instituciones públicas, la probidad se vincula al comportamiento ético de sus funcionarios de los que se espera un comportamiento intachable en cuanto son un ejemplo del cumplimiento de las leyes que resguardan el buen funcionamiento del Estado. Dicho comportamiento debe ser honesto, leal a la institución y darle preeminencia al interés general sobre el particular, es decir promover el bien común ante que los intereses que puedan beneficiar a él o sus cercanos. La corrupción es el término contrario a la probidad.

Transparencia activa: en materia internacional, este término es utilizado para referirse a toda visualización o publicación en algún medio público (por ejemplo sitio web) de información posible de hacer pública. Toda información oficiosa idealmente debiera estar accesible a todas las personas si no es a través de la página web, puede realizarse en algún boletín gráfico o incluso algún diario mural en las oficinas de la institución pública. Por ejemplo, la publica-

ción del organigrama de la institución daría cuenta de transparencia activa, así como la realización de cuentas públicas en donde se detalle a la comunidad los gastos e ingresos de la institución.

Transparencia pasiva: se entiende por transparencia pasiva las acciones que responden a solicitudes de información concretas realizadas por personas ajenas a la institución. Se espera que los órganos del Estado, faciliten a la ciudadanía, con mecanismos específicos, el ejercicio del derecho constitucional de acceso a la información pública.

Para más información acerca de la LAIP o el IAIP puede revisar los videos del canal de YouTube del IAIP:

<https://www.youtube.com/watch?v=lvslSx35hao>

<https://www.youtube.com/watch?v=6ObLdSBfCXs>

<https://www.youtube.com/watch?v=RO5rw3iXjqA>

Otros videos educativos:

<https://www.youtube.com/watch?v=GdjPCju6-nw>

Otros términos asociados a transparencia y acceso a la información pública:

<http://www.cdh.uchile.cl/glosario/#37>

Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador

Edificios A, Plan Maestro, Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y calle Guadalupe, San Salvador, El Salvador, América Central.

Teléfonos:

+(503) 2592-2000

+(503) 2592-2122

+(503) 2592-3117

Correo electrónico:

educacion@mined.gob.sv

Página Web:

www.mined.gob.sv

Instituto de Acceso a la Información Pública de El Salvador

Prolongación Avenida Masferrer y Calle al Volcán No. 88, Edificio Oca Chang, Col. San Antonio Abad, El Salvador, América Central.

Teléfono:

+(503)2205-3800

Correo:

info@iaip.gob.sv

Página Web:

www.iaip.gob.sv/

Con el apoyo de:

