

CUADERNO DE EJERCICIOS

PARA EL APRENDIZAJE DE LA TRANSPARENCIA
Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN

Actividades de aprendizaje de la Ley de Acceso a la
Información Pública (LAIP) de la República de El Salvador



La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea

Ministerio de Educación (MINED)

Carlos Mauricio Canjura Linares, Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda Monterrosa, Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega, Viceministra de Ciencia y Tecnología

William Ernesto Mejía, Director Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación

Graciela Beatriz Ramírez de Salgado, Gerente de Educación Técnica y Tecnológica

Janet Lorena Serrano de López, Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de Educación Básica

Liliam Sorto de Benavides, Directora Nacional de Educación de Primera Infancia.

Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP)

Carlos Adolfo Ortega Umaña, Comisionado Presidente

Mauricio Antonio Vásquez López, Comisionado Propietario

Jaime Mauricio Campos Pérez, Comisionado Propietario

María Herminia Funes de Segovia, Comisionada Propietaria

Max Fernando Mirón Alfaro, Comisionado Suplente

Coordinación de la publicación:

Gilberto Motto, Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica del MINED

Nohemy Rivera, Jefa de la Unidad de Capacitación del IAIP

Kelly Rodríguez, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Irma Huevo, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Borja Díaz Rivillas, Técnico sénior, Unidad Técnica de Finanzas Públicas y Gobernanza Democrática, FIIAPP / Programa EUROsociAL II

Autora de contenidos: Sandy Farías, Experta del Programa EUROsociAL II

Diseño gráfico: Cyan, en el marco del Programa EUROsociAL II

Maquetación: Carolina Vigar, colaboradora del Programa EUROsociAL II

ÍNDICE

Actividad 1: La vida democrática

2

Actividad 2: Soñar nuestra ciudad y
participar para desarrollarla

6

Actividad 3: La democracia y la vida en la ciudad

10

Actividad 4: Lo difícil de la democracia: Tomar
acuerdos con aquellos que son distintos

12

Actividad 5: Informarnos y participar.
Formas para resguardar
nuestros derechos y la democracia

14

LA VIDA DEMOCRÁTICA

¿Qué significa “democracia”?

¿Podríamos hablar de una familia democrática?

¿Y de una escuela democrática?

Como seguramente ya has estudiado - o puedes revisar en tu texto de estudio-, la democracia es una palabra que existe hace muchos años pero que sin embargo, tanto en nuestro país como en el resto de los países americanos, es una práctica que nos ha costado consolidar.

¿Qué fenómenos históricos podemos relacionar con la falta de democracia en El Salvador?, ¿por qué?

Nombra tres fenómenos históricos que dan cuenta de períodos no democráticos en El Salvador. Fundamenta tu respuesta.

Nombre	Fundamento mi respuesta
1.-	
2.-	
3.-	

Origen del concepto *Democracia*

La palabra democracia, está estrechamente vinculada a la cultura griega, para quienes la democracia se relacionaba con la participación de las personas en la ciudad.



¿Cómo se llamaban las ciudades griegas?

¿Quiénes podían participar en lo que los atenienses llamaban democracia?

¿Quiénes pueden participar en la democracia de nuestro país?

Como puedes ver, la forma de entender la democracia ha variado a lo largo de los siglos.

Hoy por ejemplo, las mujeres pueden participar en las elecciones ya sea siendo candidatas a cargos públicos, así como también votando.

¿Te gustaría que tu madre fuera Presidente de la República o alcaldesa?, ¿por qué?

ACTIVIDAD 1

¿Qué requisitos debiera cumplir una mujer para llegar a ser Presidente de la República en El Salvador?

¿Qué otros ejemplos de participación democrática conoces?

Participación de la mujer en El Salvador

A partir del siglo XX, distintas mujeres comenzaron a trabajar arduamente por abrir espacios de participación ciudadana y política. En el caso de El Salvador, una de las precursoras fue Prudencia Ayala, quien en 1930 intentó postularse a la Presidencia de la República sin embargo, la ley no se lo permitía, por lo que su solicitud fue denegada. No obstante, gracias a su pretensión y el debate sobre la participación femenina de las mujeres continuó y dio impulso al movimiento femenino que permitió que en la Constitución de 1950, bajo el mandato del coronel Óscar Osorio, se diera reconocimiento legal a los derechos políticos de las mujeres en El Salvador. Prudencia Ayala falleció el 11 de julio de 1936 y diversas organizaciones han continuado su labor.

En las imágenes, puedes observar cómo las mujeres han debido manifestarse para alcanzar el derecho a sufragio, ya que durante el proceso de solicitud de participación incluso se han generado movimientos opositores a la participación de la mujer.



¿De qué manera la participación de la mujer puede contribuir al fortalecimiento de la democracia?

Trabajo de investigación

Realiza una investigación acerca de mujeres que han participado hasta el día de hoy en generar distintos espacios de participación para las mujeres. Elige una de ellas y realiza con tus compañeros una exposición en donde se cuente los aportes que realizaron para avanzar en el respeto a los derechos de las mujeres.

Para finalizar

Discutan con la clase: ¿De qué manera pueden participar los niños, niñas y adolescentes en la construcción de la democracia?

SOÑAR NUESTRA CIUDAD Y PARTICIPAR PARA DESARROLLARLA

Lee el siguiente texto.

Sueño mi ciudad ¹

Sueño una ciudad donde sea posible sentirla como propia, el compartir, el crear, el ser diferente, el vivir la intimidad, el gozar del silencio, el utilizar, vivir, sentir los diferentes espacios, el ofrecer alternativas a sus problemas.

Sueño una ciudad donde el hecho de educar no sea solo papel de la escuela, la universidad y la familia, sino que se incorpore como esencial el tiempo libre, adaptando los espacios que hay en espacios de diálogo y aprendizaje.

Sueño una ciudad donde se pueda disfrutar de los momentos pequeños de cada día, de la vida cotidiana, de forma que no pasen desapercibidos, porque por ellos pasa fundamentalmente la vida, y que a través de ellos se puedan encontrar, provocar e intercambiar experiencias.

Donde el fallar, equivocarse, dudar, tener miedos, se considere algo normal y una etapa de crecimiento personal.

Sueño una ciudad donde la libertad se compagine con la existencia de límites, normas y leyes lógicas y justas.

Aquella en la que haya esquinas, portales, rincones... que se vivan casi como propios, o propios en compañía de alguien. Donde existan espacios vacíos, aún sin llenar, con posibilidades de concretar, desde la ciudadanía, su utilización.

Sueño una ciudad donde circule la información, donde el saber y el poder no estén separados ni en manos de determinadas personas y de sólo unas pocas. Donde la tecnología no sea un nuevo foco de exclusión a la que sólo acceden los que la conocen y poseen, sino donde los círculos científicos sean ambientes de aprendizaje.



¹ Tomado de: García, A. (s.f.) Materiales didácticos para trabajar la formación ciudadana. NOSDO Ayuntamiento de Sevilla – Participación ciudadana. Sevilla. España (S.F.)

Sueño una ciudad donde se valore que lo fundamental son los diferentes procesos, más que los resultados.

Donde se pueda participar de base, de raíz, casi “desde cero” en su diseño, en sus procesos, en la elaboración de sus políticas, en sus momentos de fracaso y de éxito.

Sueño una ciudad donde se pueda recuperar la credibilidad en la política y en los políticos u ofrecer una alternativa real, donde su palabra sea la nuestra y no la impuesta.

En consecuencia, una ciudad donde la ciudadanía no sea cliente, paciente, beneficiaria, administrada, sino colaboradora.

Donde aumente la ilusión...

Responde las preguntas a partir de la lectura del texto “Sueño mi ciudad”

El autor del texto está imaginando una ciudad, ¿por qué crees que la sueña y no la describe?

¿Crees que esta ciudad que se está imaginando podría ser la tuya? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 2

¿Qué crees que nos quiere decir el autor con las siguientes expresiones?:

“Sentirla como propia”

“Vivir la intimidad”

“Gozar del silencio”

“Vivir los diferentes espacios”

Para hacer posible nuestra ciudad soñada, escribe algunos elementos que te gustaría que en ella existieran y propone un modo en que distintos actores podrían responsabilizarse para que se concretara.

Mi ciudad soñada tiene:	¿Qué necesitamos para que se concrete el sueño?	¿Qué autoridad puede contribuir a que así sea?	¿Qué responsabilidad me toca hacer para ayudar a concretar la ciudad de mis sueños?
Parques de juegos para los niños	Recursos para ornamentarla con árboles y juegos	El alcalde	Cuidar los espacios públicos de no contaminarlos con basura

Para finalizar

Realiza un dibujo donde se expresen los elementos elegidos de tu ciudad soñada. Luego, comparte con un compañera o compañero y realicen una maqueta con materiales reciclables de la ciudad que realizarían en común.

LA DEMOCRACIA Y LA VIDA EN LA CIUDAD

Para los griegos la vida en la ciudad se relacionaba directamente con la política.

¿Por qué crees que existe un vínculo entre la ciudad y la política?

¿Cómo son los habitantes de la ciudad? (Describe a los habitantes de la ciudad en cuanto a algunas costumbres típicas que desarrollen).



Para finalizar

Lee los siguientes textos. Luego, responde las preguntas.

“La ciudadanía contemporánea ya no responde a los cánones clásicos, provenientes de la concepción de Estado y sociedad propios del siglo XIX y buena parte del siglo XX”.

Adaptado de María Soledad Jiménez et.al. (2013), “La comprensión de la ciudadanía contemporánea: Nuevas posibilidades para la enseñanza de la historia”, en Luis Ossandón (Comp.) La didáctica de la historia y la formación de ciudadanos en el mundo actual.

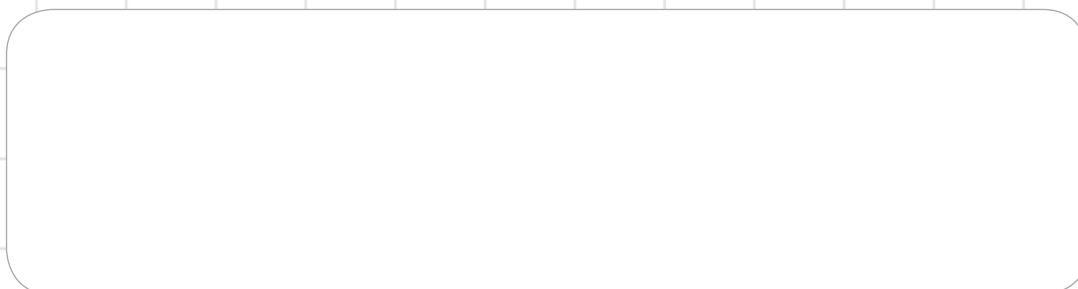
“La imagen del sujeto ciudadano promovida en forma tradicional es la de un individuo varón, occidental, urbano, heterosexual y adulto.

El debate entre “viejas y nuevas formas de ciudadanía” nos sitúa en el centro de la discusión entre un discurso promotor de la integración y otro promotor del reconocimiento de la diversidad. Ambos son complementarios, pero con diferentes visiones de la injusticia y la desigualdad: el primero, relaciona la injusticia con el problema estructural de las diferencias económicas de un sistema excluyente; y el segundo, relaciona la injusticia con la discriminación de un marco cultural cuyos sistemas de representación y comunicación no reconocen la legitimidad de la diferencia”.

Adaptado de Juan Sandoval (2003), Ciudadanía y juventud: El dilema entre la integración social y la diversidad cultural.

Apartir de la lectura anterior:

1. ¿Qué características del concepto tradicional de ciudadanía se está cuestionando en la actualidad? Indique.



2. ¿Qué formas de ciudadanía se están promoviendo en la actualidad? Explica.



LO DIFÍCIL DE LA DEMOCRACIA: TOMAR ACUERDOS CON AQUELLOS QUE SON DISTINTOS

Como te habrás dado cuenta, la ciudad, en donde podemos poner en práctica la democracia, está compuesta por distintas personas que, dada la diversidad, deben ponerse de acuerdo a pesar de sus diferencias.



¿En qué ocasiones has tenido que ponerte de acuerdo con alguien?

¿Qué ha sido lo más difícil de ponerse de acuerdo?

¿Cómo han resuelto sus diferencias?

Reflexionemos

En ocasiones, la humanidad no ha podido resolver sus diferencias, destruyéndose la capacidad de acuerdo y estableciendo formas de gobernar que no respetan el derecho de todos.

Completa el siguiente cuadro con eventos en los que recuerdes que la democracia se haya debilitada.

En el mundo, la democracia se ha visto debilitada cuando:	¿Se vieron vulnerados algunos derechos? ¿Cuáles?	¿Qué hemos hecho como humanidad para no volver a caer en dichas problemáticas?	¿Qué realizo a diario para prevenir el debilitamiento de la democracia?

Para finalizar

Escribe un artículo en donde se expresen los peligros y dificultades que pueden sufrir las personas cuando nuestras democracias se ven vulneradas.

En parejas, realicen afiches que promuevan la democracia y una vida pacífica como forma de resolver los conflictos.

INFORMARNOS Y PARTICIPAR. FORMAS PARA RESGUARDAR NUESTROS DERECHOS Y LA DEMOCRACIA

El Salvador también ha sufrido el debilitamiento de la democracia, sin embargo en las últimas décadas, se han abierto espacios y creado distintas leyes e instituciones que resguardan nuestros derechos y nos invitan a cumplir nuestros deberes como ciudadanos: ¡Participar!

En nuestra legislación, el Derecho de Acceso a la Información Pública (DAIP) está resguardado por la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP), la que entró en vigencia en el 2011 y promueve la transparencia de nuestras instituciones.

La transparencia busca formar a una ciudadanía sensible, responsable y participativa, que conozca y ejerza sus derechos y obligaciones, y colabore activamente en el fomento a la integridad y el combate a la corrupción.

Según la LAIP, la transparencia implica también:

- El deber de actuar apegado a la Ley.
- Apertura y publicidad que tienen los servidores públicos en el desempeño de sus competencias y en el manejo de los recursos que la sociedad les confía.
- Hacer efectivo el derecho de acceso a la información que tiene las personas, para que estas vigilen y participen la gestión gubernamental.

¿Quién nos entregará la información?

En cada institución pública, podremos encontrar Unidades de Acceso a la Información Pública (UAIP), en donde podrán entregarnos información de distinta índole. La persona encargada es el Oficial de Información.

¿Has tenido alguna experiencia en la que hayas necesitado información y no la has conseguido fácilmente? Coméntala o describe una situación de este tipo.

Dificultad para conseguir información...

Actividad

Busca en distintos medios de comunicación noticias relacionadas a transparencia y luego analiza a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Son noticias beneficiosas para nuestro país?
- ¿Qué problemáticas podría generar la falta de transparencia en nuestro país?
- A nivel personal, ¿qué acciones conoces que podrían llamarse “poco transparente”?

Transparencia activa y transparencia pasiva

Para las instituciones públicas, existen dos formas de practicar la transparencia.



Consulta con tus docentes que actuaciones se llevan a cabo en tu escuela para promover la transparencia activa. ¿Qué tipo de información sobre tu escuela se publica? ¿dónde?

Instituto de Acceso a la Información Pública

El Instituto de Acceso de la Información Pública (IAIP) es la institución que garantiza el ejercicio del Derecho de Acceso a la Información Pública y la protección de nuestra información personal. Entre las funciones del IAIP se incluye conocer y resolver los recursos de apelación cuando una institución pública le deniega una información a una persona (transparencia pasiva), así como evaluar si los entes obligados están cumpliendo con sus compromisos de transparencia activa.



Otra de las acciones que realiza el IAIP es capacitar a las instituciones para que pongan en práctica la transparencia activa y pasiva.

Actividad

1. Entra en el Portal de Transparencia de El Salvador ubicado en <http://publica.gobiernoabierto.gob.sv/institutions/> y elige 3 instituciones. Revisa de cada una de ellas la información disponible y completa el cuadro con un sí o un no dependiendo de la disponibilidad de la información:

Institución	Organigrama	Presupuesto año actual	Remuneraciones	Obras en ejecución

2. Selecciona una de las instituciones elegidas y presenta al curso lo que investigues respecto los puntos que se detallan.

3. ¿Cómo mejorarías el acceso de información de las instituciones que has buscado?

4. ¿Qué procedimientos poseen las instituciones consultadas para dar cuenta de acciones asociadas a transparencia pasiva?

Tipos de información

La información que generan las instituciones públicas se ha categorizado a partir de sus características en:

Oficiosa: Es la información que deberá estar disponible sin que nadie la solicite. Puede ser, por ejemplo, los cargos que poseen la institución, los dineros que gastan anualmente y las metas que se proponen.

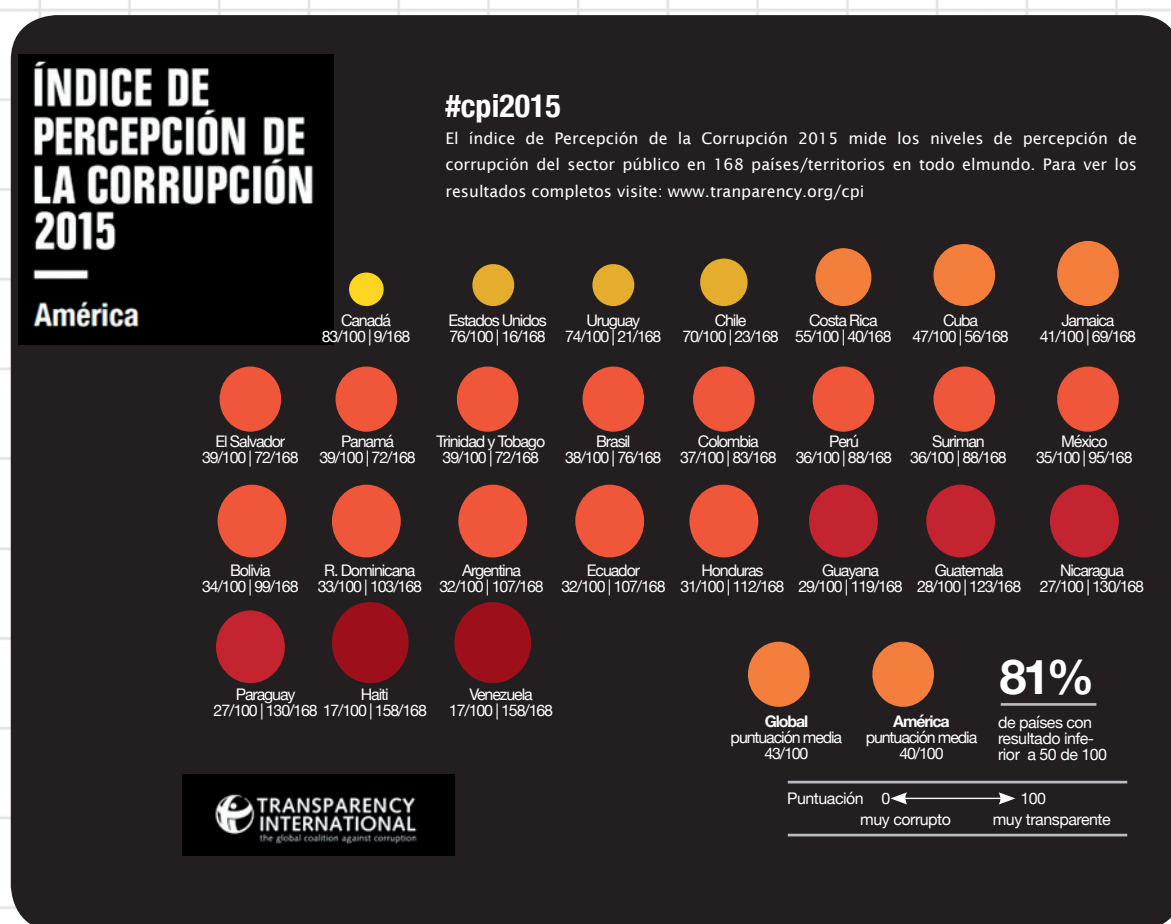
Información reservada: Por causas justificadas, es información que no se encuentra públicamente y está reservada, al menos por un tiempo.

Información confidencial: Es información privada que por ley, no puede estar accesible a la población.

El problema de la corrupción y la falta de transparencia

La Ley de Acceso a la información Pública colabora en prevenir unos de los problemas actuales que viven los gobiernos democráticos: la corrupción.

La corrupción se define como aquellos actos en donde los funcionarios públicos o autoridades de gobierno hacen abuso de poder, de funciones o de medios para sacar un provecho económico o de otra índole. Se entiende como corrupción política al mal uso del poder público para obtener una ventaja ilegítima².



² Puedes buscar más información en:
<http://accionciudadana.org.gt/que-es-corrupcion-6/>
<http://definicion.de/corrupcion/>

Actividad

Analiza la información de la página anterior elaborada por Transparencia Internacional respecto al índice de Percepción de la Corrupción en diversos países americanos y luego responde las siguientes preguntas:

¿Qué país aparece con el mejor índice de percepción de la corrupción en América?

¿Qué país aparece con el peor índice de percepción de la corrupción en América?

¿Qué acciones concretas podemos realizar los estudiantes salvadoreños para mejorar el índice de percepción de la corrupción en El Salvador? Señala o describe dos.

Realicen en parejas una recopilación de noticias relacionadas con la corrupción o la Ley de Acceso a la Información Pública en distintos medios de comunicación y luego expongan al resto de sus compañeros lo investigado.

Para finalizar...

Presenta con tu compañero o compañera, una idea para solicitar información.

Con ayuda de la profesora, comenten las ideas que la clase ha tenido y entre todos acuerden un tema para solicitar información.

Definan:

- ¿Qué información deben pedir?
- ¿En qué institución debiera estar disponible dicha información?
- ¿Quién es el encargado de entregarles esa información?
- ¿Qué mecanismos pueden identificar relacionados con transparencia activa y cuáles con transparencia pasiva?
- Averigüen el tiempo que demorará tener esa información y luego escriban la solicitud.
- Utilicen el formato que se encuentra a continuación para hacer su solicitud de información.

El Salvador, _____, de _____ de _____

Estimado/a:

FIRMA

Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador

Edificios A, Plan Maestro, Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y calle Guadalupe, San Salvador, El Salvador, América Central.

Teléfonos:

+(503) 2592-2000

+(503) 2592-2122

+(503) 2592-3117

Correo electrónico:

educacion@mined.gob.sv

Página Web:

www.mined.gob.sv

Instituto de Acceso a la Información Pública de El Salvador

Prolongación Avenida Masferrer y Calle al Volcán No. 88, Edificio Oca Chang, Col. San Antonio Abad, El Salvador, América Central.

Teléfono:

+(503)2205-3800

Correo:

info@iaip.gob.sv

Página Web:

www.iaip.gob.sv/

Con el apoyo de:

