



# GUÍA METODOLÓGICA

PARA EL APRENDIZAJE DE LA TRANSPARENCIA  
Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN

Material de apoyo para guiar actividades de aprendizaje  
de la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP) de la  
República de El Salvador



La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea

### **Ministerio de Educación (MINED)**

Carlos Mauricio Canjura Linares, Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda Monterrosa, Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega, Viceministra de Ciencia y Tecnología

William Ernesto Mejía, Director Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación

Graciela Beatriz Ramírez de Salgado, Gerente de Educación Técnica y Tecnológica

Janet Lorena Serrano de López, Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de Educación Básica

Liliam Sorto de Benavides, Directora Nacional de Educación de Primera Infancia.

### **Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP)**

Carlos Adolfo Ortega Umaña, Comisionado Presidente

Mauricio Antonio Vásquez López, Comisionado Propietario

Jaime Mauricio Campos Pérez, Comisionado Propietario

María Herminia Funes de Segovia, Comisionada Propietaria

Max Fernando Mirón Alfaro, Comisionado Suplente

### **Coordinación de la publicación:**

Gilberto Motto, Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica del MINED

Nohemy Rivera, Jefa de la Unidad de Capacitación del IAIP

Kelly Rodríguez, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Irma Huevo, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Borja Díaz Rivillas, Técnico sénior, Unidad Técnica de Finanzas Públicas y Gobernanza Democrática, FIAPP / Programa EUROsociAL II

**Autora de contenidos:** Sandy Farías, Experta del Programa EUROsociAL II

**Diseño gráfico:** Cyan, en el marco del Programa EUROsociAL II

**Maquetación:** Carolina Vigar, colaboradora del Programa EUROsociAL II

# ÍNDICE

Presentación	2
¿Por qué educar en temas relacionados a la Ley de Acceso a la Información Pública?	5
Propuesta para el aprendizaje de la LAIP	9
Actividad 1: La vida democrática	11
Actividad 2: Soñar nuestra ciudad y participar para desarrollarla	13
Actividad 3: La democracia y la vida en la ciudad	14
Actividad 4: Lo difícil de la democracia: Tomar acuerdos con aquellos que son distintos	16
Actividad 5: Informarnos y participar. Formas para resguardar nuestros derechos y la democracia	17
Glosario	18

# PRESENTACIÓN

El Instituto de Acceso a la Información Pública, en colaboración con el Ministerio de Educación de El Salvador, tiene el agrado de poner a disposición de los docentes la presente guía metodológica para el aprendizaje de la Ley de Acceso a la Información Pública, material educativo para el tercer ciclo.

En ella encontrará una propuesta de actividades de aprendizaje e información relativa a la ley, con el fin de facilitar la realización de clases en torno a temáticas relacionadas con la participación ciudadana, transparencia y acceso a la información.

El material se entiende como una guía en donde el docente podrá adaptar y contextualizar las actividades propuestas, entendiendo que a partir de las características de sus estudiantes y su entorno aplicará su juicio profesional a la hora de concretar el tratamiento de los contenidos propuestos. Además, al ser el primero en desarrollarse específicamente para esta temática, podrá ser perfeccionado a futuro.

Para facilitar la tarea, se han seleccionado contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con lo que se busca tener una vinculación directa con los contenidos que los docentes deben abordar en las clases de dichas asignaturas. No obstante lo anterior, si un docente quisiera trabajar la temática en otra asignatura encontrará las orientaciones necesarias para la realización de las actividades propuestas. Esperamos que este material promueva la construcción de un país más democrático, en donde se fomente el empoderamiento de las personas y se active la participación ciudadana en los marcos de respeto y legalidad con los que hoy cuenta El Salvador.

## Antecedentes

El 8 de mayo de 2011, entró en vigencia la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP). Dicha ley, contempla la creación del Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP) un órgano garante del derecho de acceso a la información pública, cuyas principales funciones son velar por la interpretación y aplicación de la LAIP, garantizar el debido ejercicio del derecho y la promoción de una cultura de transparencia en la sociedad y entre los servidores públicos.

Este cuerpo normativo, estipula que toda persona tiene derecho a solicitar y recibir información generada, administrada o en poder de las instituciones públicas, esta validación es conforme a la Constitución de la República y tratados internacionales sobre derechos humanos.

Toda persona tiene derecho a la libertad de expresión, la cual comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea escrita, verbal, electrónica o por cualquier otra forma; significa que los entes obligados no deben dar trato diferente a una persona o colectividad por motivos raciales, de edad, religiosa, política, sexual, social, entre otros.

Es transcendental que la población, incluyendo a los niños, niñas y adolescentes, conozcan la importancia del acceso a la información pública como una herramienta para la participación ciudadana, control de la gestión pública y el combate a la corrupción.

El 10 de julio de 1990, El Salvador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño. El artículo 13 del cuerpo normativo, estipula que los niños y niñas tendrán derecho a la libertad de expresión, que incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño y la niña.

Por tanto, el Estado deberá potenciar el derecho de acceso a la información pública y la participación ciudadana, educando a niños, niñas y adolescentes pues es una condición necesaria para el desarrollo pleno y efectivo de la democracia.

## Justificación

La guía metodológica para el aprendizaje de la Ley de Acceso a la Información Pública, tiene como objetivo generar acciones que favorezcan la educación en el derecho de acceso a la información pública destinada a la niñez y adolescencia salvadoreña y, en este sentido, la participación activa de niños, niñas y adolescentes en el derecho de acceso a la información y el ejercicio de emitir opinión sobre las decisiones que les conciernen. La experiencia de ser escu-

chados por las instituciones estatales son componentes básicos en la construcción de una ciudadanía plena y responsable.

En observancia con lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se apunta a la condición jurídica y social del niño y de la niña, que, por un lado, carece de la plena autonomía del adulto pero, por el otro, es sujeto de derechos, el derecho de acceso a la información es fundamental, porque es condición imprescindible para que existan decisiones claras por parte del niño y la niña.

El acceso a la información pública es entendido como un derecho en sí mismo y como condición para la participación, la niñez debe desarrollar capacidades para este ejercicio; el Estado debe potenciar mecanismos para una enseñanza, donde los contenidos del marco normativo sean de fácil manejo del lenguaje y accesible comprensión.

## La LAIP y el sistema educativo salvadoreño

El derecho de acceso a la información pública en El Salvador está contemplado en el artículo 6 de la Constitución de la República en el que se asegura la libertad de expresión. Dicho reconocimiento, así como la suscripción a una serie de tratados internacionales de derechos humanos, civiles y políticos, llevaron a que en marzo de 2011 se promulgara el Decreto legislativo N° 534 que contiene la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP).

El objetivo de la Ley está descrito en el artículo 1 “garantizar el derecho de acceso de toda persona a la información pública, a fin de contribuir con la transparencia de las actuaciones de las instituciones del Estado”. Con el fin de garantizar la correcta aplicación de este derecho, esta normativa crea el IAIP, institución pública con personalidad jurídica y patrimonio propio, que goza de autonomía administrativa y financiera (artículo 51).

Dentro de las responsabilidades del IAIP, el artículo 46 de la normativa contempla específicamente la promoción de la cultura de acceso a la información en los planes de estudio, señalando que “El Ministerio de Educación incluirá en los planes y programas de estudio de educación formal para los niveles inicial, parvulario, básico y medio, contenidos que versen sobre la importancia democratizadora de la transparencia, el derecho de acceso a la información pública, el derecho a la participación ciudadana para la toma de decisiones y el control de la gestión pública y el derecho a la protección de datos personales..”. En tal sentido la norma señala que será el IAIP el encargado de promover en las instituciones de educación la incorporación de estas materias dentro de las actividades académicas curriculares y extracurriculares.



# ¿POR QUÉ EDUCAR EN TEMAS RELACIONADOS A LA LEY DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA?

La LAIP está íntimamente relacionada con el valor de lo público y la participación ciudadana.

La incorporación de material educativo a la educación formal facilita la tarea de los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en este caso particular, para los aprendizajes que nos ayudan a fortalecer nuestra democracia.

El espacio público es el ámbito de encuentro comunitario y de construcción de la identidad ciudadana. Todos los ciudadanos podemos acceder a este espacio, por ejemplo, el parque, la escuela, el hospital. Asimismo, todos somos responsables del cuidado, mantenimiento y fortalecimiento de los mismos, ya que son estos ámbitos los que nos permiten instrumentar una transformación hacia una sociedad más igualitaria y más justa. Solicitar información en estos y otros ámbitos nos llevará a generar en nuestra sociedad, acciones tendientes a fortalecer la cohesión social y la participación ciudadana.

El derecho a la información es parte de la buena convivencia y la responsabilidad social que la escuela debe liderar.

## Propósitos

- Proporcionar herramientas teórico - prácticas que permitan desarrollar competencias vinculadas a la participación ciudadana y al uso de la LAIP.
- Contribuir a la planificación didáctica de clases a partir de una propuesta de actividades ancladas en los objetivos, indicadores de logro y contenidos establecidos en el marco curricular salvadoreño.
- Ofrecer modelos de actividades para el desarrollo de clases por medio de una secuencia con un enfoque constructivista.
- Brindar información básica para el desarrollo de los contenidos propuestos.
- Analizar críticamente los valores que sustentan nuestra cultura ciudadana.

- Reconocer la relación entre la ciudadanía y la asunción de nuestros derechos y obligaciones.
- Comprender algunas características de la Ley de Acceso a la Información Pública de El Salvador.
- Desarrollar actitudes que promuevan la participación ciudadana y la solicitud de información a instituciones públicas.
- Garantizar el buen uso de la información pública con beneficio para la comunidad educativa.

## Estructura y fundamentación didáctica de los materiales

Para la elaboración del material se realizó una selección de las competencias declaradas en los programas de estudio de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del curriculum salvadoreño a partir de los que se determinaron 2 ejes de aprendizaje los que se trabajarán a lo largo de toda la escolaridad. Los ejes temáticos para el aprendizaje de los contenidos de la Ley de Acceso a la Información Pública son:

### 1. Desarrollo de la convivencia democrática:

Este eje incluye en los primeros años temáticas asociadas a la convivencia en la comunidad cercana (familia - salón de clases - escuela) para, en la medida que se avanza en los grados, continuar en temas relacionados con la participación pública a nivel país (grados y niveles educativos), especificando elementos asociados al funcionamiento de un Estado democrático, incluyendo el ejercicio de los mandatos por la Ley de Acceso a la Información Pública y temáticas relacionadas con corrupción y su prevención. Se espera que bajo esta línea temática además, se aborde el acceso a la información como un derecho humano relacionado con la libre expresión.

Contenidos vinculados a esta línea de progresión serán:

- Derechos humanos.
- Transparencia.
- Participación ciudadana.
- Corrupción y mecanismos de prevención.



## 2. Conocimiento institucional:

Incluye el conocimiento de instituciones asociadas al cumplimiento de la ley (Unidades de Acceso a la Información Pública – Instituto de Acceso a la Información Pública) y sus funcionarios asociados. En el nivel de educación parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica se esperaría que los niños y niñas conozcan las instituciones a nivel general y a medida que se avanza en los grados, conocer algunas especificaciones para la solicitud de información en las dependencias correspondientes:

- Gestión de recursos públicos.
- Instituciones del Estado (Unidades de Acceso a la Información Pública).
- Servidores públicos.
- Tipo de información pública: información oficiosa, información pública no oficiosa e información reservada.

Para facilitar el trabajo de los docentes, se presentan las competencias, unidades, contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales e indicadores de unidades de evaluación en coherencia con los planes de estudio para el desarrollo de las actividades propuestas, las que a su vez, respetan el enfoque constructivista de éstos.

## Orientaciones para el uso de la guía didáctica

En la siguiente guía encontrará orientaciones didácticas para la realización de las actividades propuestas en el cuaderno del estudiante. Se indican tanto los contenidos e indicadores de logro del marco curricular y las orientaciones para realizar las actividades propuestas para los estudiantes.

Cada cuaderno de ejercicios, posee una organización general que se desarrolla desde la reflexión de sí mismo, avanzando hacia la reflexión de compartir con otros y la participación en distintas instituciones.

De esta manera, se pretende comenzar el trabajo con el eje de Desarrollo de la Convivencia Democrática para finalizar con el de Conocimiento Institucional.



El uso de esta guía metodológica permitirá al docente abordar la clase y utilizar el cuaderno del ejercicios para desarrollar las potencialidades que poseen los alumnos y las alumnas y que es necesario estimular y desarrollar a través de aprendizajes que exigen su utilización. La intención de la propuesta didáctica de esta serie de materiales es ofrecer una alternativa al docente para el desarrollo del programa. Esta propuesta debe asumirse como flexible y mejorable. Cada docente deberá hacer las adecuaciones apropiadas a su contexto educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## Estructura de cada lección

Cada actividad posee una descripción de las orientaciones que se entregan al docente. Se introduce mencionando el foco o lo que se espera lograr con la actividad para luego describir el desarrollo de ésta en tres momentos específicos: exploración, construcción y consolidación. En algunas actividades además, se entregan orientaciones para realizar actividades de evaluación. Cada actividad ha intentado cubrir en parte algún indicador de logro seleccionado como pertinente para los contenidos asociados a la LAIP y temas relacionados con la transparencia.

# Propuesta para el aprendizaje de la LAIP

Las siguientes actividades están, en alguna medida, ancladas en los siguientes objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro propuestos en el programa:

## Desarrollo de contenidos

Eje	Educación tercer ciclo
Convivencia democrática/ Instituciones.	<p>Identificar y valorar los derechos y deberes en el marco de la democracia; mediante la revisión y discusión de la legislación pertinente y el análisis de datos estadísticos, investigaciones y situaciones, con la finalidad de participar conscientemente en la vida escolar y comunitaria con responsabilidad; proponiendo normas de convivencia democrática, y construyendo una ciudadanía responsable de acuerdo a la edad, los diferentes espacios de interacción social (Estudios Sociales y Cívica - 7º grado- Unidad 5).</p> <p>Interpretar el papel del Estado y de diferentes instituciones que se dedican a la administración y defensa de los derechos humanos en el marco de un régimen democrático; reconociendo su estructura, funciones y atribuciones con el fin de formular recomendaciones para mejorar el funcionamiento de los organismos analizados que funcionan a nivel nacional y de aquellos con funcionamiento escolar y comunitario (Estudios Sociales y Cívica - 8º grado - Unidad 5).</p> <p>Analizar críticamente el proceso de construcción y desafíos de la democracia en El Salvador y en América Latina y deducir con autonomía lecciones importantes a fin de adoptar maneras responsables de fortalecerla en el nivel nacional y local comunitario-escolar (Estudios sociales - 9º grado - Unidad 5).</p>

## 7º grado

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
La participación ciudadana: valores, derechos y responsabilidad democrática.	Análisis sobre el nivel de cumplimiento o incumplimiento de derechos y deberes ciudadanos y exposición de sus efectos en el clima social que se vive actualmente en la sociedad salvadoreña.	Valoración responsable sobre el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos en la sociedad actual.	<b>5.10 Emite responsablemente juicios de valor sobre el ejercicio de derechos y el cumplimiento de deberes ciudadanos en la sociedad salvadoreña; y expone sus efectos en el clima social que se vive actualmente.</b>
Importancia de la participación ciudadana en la democracia.	Análisis de las formas de participación ciudadana y su importancia para la vida democrática en el país.	Valoración de la participación ciudadana para la vida democrática.	<b>5.14 Explica apoyándose en ejemplos en qué consiste la participación ciudadana y su importancia para la vida democrática del país.</b>

## 8º grado

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Instituciones y procedimientos ante una situación que atente contra los derechos humanos.	Identificación de instituciones y procedimientos a los que se debe recurrir para salvaguardar los derechos humanos.	Interés en conocer instituciones y procedimientos que protegen los derechos humanos en el país.	<b>5.4 Identifica con interés las instituciones donde recurrir y el procedimiento a seguir para garantizar el respeto a los derechos humanos en la sociedad salvadoreña.</b>

## 9º grado

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
La corrupción como desafío para la democracia.	Elaboración de un ensayo sobre la transparencia y la rendición de cuentas como mecanismo preventivo de la corrupción, utilizando como referencia la legislación vigente.	Interés por conocer e interpretar la transparencia y rendición de cuentas de los ciudadanos.	<b>5.14 Elabora un ensayo con interés y responsabilidad sobre el fenómeno de la corrupción valorando y caracterizando la transparencia y la rendición de cuentas, de acuerdo a la legislación vigente.</b>

# LA VIDA DEMOCRÁTICA

## Indicador de evaluación:

- 5.10 (séptimo grado) Emite responsablemente juicios de valor sobre el ejercicio de derechos y el cumplimiento de deberes ciudadanos en la sociedad salvadoreña; y expone sus efectos en el clima social que se vive actualmente.
- 5.14 (séptimo grado) Explica apoyándose en ejemplos en qué consiste la participación ciudadana y su importancia para la vida democrática del país.

El fin de esta actividad es reflexionar acerca de la participación ciudadana y cómo esta se vincula directamente con la política. Se reflexiona acerca del concepto de polis griega y cómo se vincula la ciudad a dicho concepto, el que a su vez se relaciona con la palabra política. La idea es que se concluya que el ciudadano, quien vive en las ciudades, es un actor fundamental en la participación política y ciudadana, es decir, es un actor fundamental en la vida de la polis.

## Para el desarrollo de esta actividad...

### Exploración

Guíe la conversación con los estudiantes a partir de las preguntas del texto.

- ¿Qué significa “democracia”?
- ¿Podríamos hablar de una familia democrática?
- ¿Y de una escuela democrática?

Comente que la democracia es un tipo de gobierno, que se anhela pero que sin embargo es difícil de mantener. Comente que en Latinoamérica en general y en El Salvador en particular, llegar a este tipo de gobierno ha sido un proceso que ha tomado tiempo y mucho trabajo.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Qué fenómenos históricos podemos relacionar con la falta de democracia en El Salvador?
- ¿Por qué?

Pida a los estudiantes que nombren 3 y que fundamenten sus respuestas.

Realice una puesta en común de las respuestas de sus estudiantes y solicite que precisen sus respuestas en el caso de ser necesario.

### Construcción

Solicite a los estudiantes realizar las actividades propuestas.

Pueden buscar información referida al concepto de DEMOCRACIA en su libro de texto “Cipotes” o tener una copia del material presentado en la siguiente página web:

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=188867>

En las preguntas que deben contestar los estudiantes, existe un énfasis en cuestionar cómo la palabra Democracia ha sido entendida de formas diferentes de acuerdo al momento histórico en que se ha desarrollado. Se hace especial énfasis a la lucha de las mujeres para participar activamente en la política tanto al conseguir el derecho a sufragio como al derecho de participar en la vida política como una representante. Puede resaltar que el conseguir este derecho para las mujeres no fue fácil, y que se alcanza recién a mediados del siglo XX.

Cuide que en el desarrollo de la actividad los estudiantes no tengan dudas y procure revisar sus trabajos individuales.

### Consolidación

Finalice la clase realizando una puesta en común de las respuestas de los estudiantes.

Enfatice las limitaciones que han existido a lo largo de la historia para que todas las personas participen.

Comente que existen leyes actualmente que no se limitan a nombrar a “los ciudadanos” como partícipes de estas, sino a las personas en general, por lo que quedan incluidos en los derechos que defiende tanto a niños y niñas. En el caso específico de la Ley de Acceso a la Información Pública, incluso no discrimina a extranjeros que quieran solicitar información.

Indique que en el transcurso de las clases verán el funcionamiento de esta ley que permite la participación de todas las personas sin distinción de edad o nacionalidad.

Solicite a los estudiantes realizar una investigación referida a la participación de la mujer y cómo puede contribuir al fortalecimiento de la democracia.

Pregunte a los estudiantes...

¿De qué manera pueden participar los estudiantes en la construcción de la democracia?

Intente que los estudiantes ejemplifiquen algunas acciones de cuidado que se deben implementar en los espacios comunes como la escuela y su comunidad, o de cómo se comprometen a ser personas estudiosas y responsables con sus obligaciones escolares.

Solicite como actividad de evaluación que averigüen en sus municipios los requisitos para que las mujeres puedan participar en la vida política y que además comparen dicho requisitos con los que tendría un hombre.



## SOÑAR NUESTRA CIUDAD Y PARTICIPAR PARA DESARROLLARLA

### Indicador de evaluación:

- 5.10 (séptimo grado) Emite responsablemente juicios de valor sobre el ejercicio de derechos y el cumplimiento de deberes ciudadanos en la sociedad salvadoreña; y expone sus efectos en el clima social que se vive actualmente.
- 5.14 (séptimo grado) Explica apoyándose en ejemplos en qué consiste la participación ciudadana y su importancia para la vida democrática del país.

El objetivo de esta actividad está en identificar ciertos elementos que pueden ser posibles de soñar y construir en comunidad para la generación de ciudades más democráticas en dónde la participación de las personas sea activa. A partir de la lectura de la ciudad soñada se solicitará a los estudiantes que identifiquen a ciertas instituciones que pueden colaborar en la construcción de la ciudad soñada por ellos, para que de esta forma visualicen algunas posibilidades de involucramiento en la construcción democrática de nuestro país.

### Para el desarrollo de esta actividad...

<b>Exploración</b>	<p>Comente a los estudiantes que en esta clase realizarán una lectura acerca de alguien que sueña su ciudad.</p> <p>Pregunte:</p> <p>¿Alguna vez han querido que nuestra ciudad sea de otra manera?, ¿Qué elementos creen que no podrían cambiar de su ciudad y qué les gustaría que fuera totalmente distinto?</p> <p>Recoja algunas ideas de los estudiantes a partir de las pregunta realizadas.</p>
<b>Construcción</b>	<p>Pida a los estudiantes leer el texto “Sueño mi ciudad” y que realicen luego la actividad de preguntas.</p> <p>Puede optar por que realicen tanto las preguntas como el cuadro en donde propongan acciones desde distintos actores. Aproveche el ejemplo para explicar esta actividad de forma más clara para que los estudiantes puedan desarrollarla por sí mismos.</p>
<b>Consolidación</b>	<p>Para finalizar realice una revisión final del tema trabajado hoy por los estudiantes preguntando si les gustó soñar la ciudad y si ven la posibilidad de mejorar nuestras condiciones actuales. Indique a los estudiantes que los procesos de cambio y mejora de las sociedades son procesos lentos y progresivos y que además dependen de muchos factores, pero que sin embargo, cada uno de nosotros puede aportar con acciones concretas, aunque pequeñas, las que una a una irán construyendo en definitiva, un país mejor.</p> <p>Intente que los estudiantes ejemplifiquen algunas acciones de cuidado que se deben implementar en los espacios comunes como la escuela y su comunidad, realicen una pintura o maqueta en donde expresen la ciudad soñada que reúna los elementos que cada uno ha elegido como fundamentales en su ciudad.</p>

## LA DEMOCRACIA Y LA VIDA EN LA CIUDAD

### Indicador de evaluación:

- 5.14 (Séptimo grado) Explica apoyándose en ejemplos en qué consiste la participación ciudadana y su importancia para la vida democrática del país.

El foco de esta actividad está en que los estudiantes reflexionen acerca de las relaciones entre los conceptos de CIUDAD, POLÍTICA y CIUDADANÍA y a partir de los vínculos que puedan observar generar la idea de que las distintas formas de participación ciudadana son una posibilidad de hacer política y por lo tanto de participar de la vida democrática. Es importante que los estudiantes reflexionen además acerca de las condiciones mínimas de educación o de calidad de vida (por ejemplo índice de alfabetización, números de escuelas o el acceso a centros de salud) favorecen la participación y por lo tanto fortalece la democracia.

### Para el desarrollo de esta actividad...

#### Exploración

Recuerde el concepto de democracia trabajado en clases anteriores y cómo los griegos entendían dicha palabra.

Comente que esta clase también recordarán a los griegos ya que ellos instauraron los conceptos de democracia y política.

Indique y pregunte a los estudiantes:

Para los griegos, la vida en la ciudad se relacionaba directamente con la política.

¿Por qué crees que existe un vínculo entre la ciudad y la política?

¿Cómo son los habitantes de la ciudad? Pida que los alumnos describan a los habitantes de alguna ciudad, nombrando algunas actividades típicas que desarrollen.

Comente a los estudiantes que las ciudades griegas eran llamadas POLIS y que por lo tanto, los habitantes de la ciudad, llamados ciudadanos, participaban de la vida de la Polis, es decir de la política. Recuerde con los niños quienes eran considerados ciudadanos, por lo tanto quienes participaban en política.

Pregunte a los estudiantes *¿Cómo participamos actualmente en nuestra ciudad (o polis)? ¿podríamos decir que participamos políticamente? ¿nuestros padres, participan en la ciudad?*

#### Construcción

Entregue a los estudiantes distintos datos estadísticos de la población asociados a cubrir necesidades o derechos básicos vinculados con educación, salud, vivienda, etc. Por ejemplo, datos estadísticos de distribución de agua potable, Sistema de alcantarillado, luminaria pública, centros de salud, cantidad de escuelas, índice de alfabetización.

Ayude a los estudiantes a analizar los datos verificando con ellos si estos reflejan o no la realidad en la que viven y además a verificar si las propuestas que realizan para contribuir a solucionar las temáticas se vinculan con la vida política.

Finalice reflexionando realizando la relación entre ciudad y política indicando que ya que la ciudad es la polis y la política se vincula con la vida en la polis, entonces en cierta medida es necesario que participemos en política, por ejemplo planeando soluciones para nuestra calidad de vida. Junto con lo anterior, es recomendable que mencione formas de participar en política como ciudadano por ejemplo votando por nuestras autoridades e informándonos de cómo estas realizan la gestión pública.

## Consolidación

Para finalizar realice la actividad con las definiciones de ciudadanía que se entregan en los recuadros.

Para recoger el trabajo de los estudiantes puede realizar un cuadro resumen en donde se sintetice la información:

Categoría	Ejemplos en la <i>ciudadanía tradicional</i>	Ejemplos en la <i>ciudadanía actual</i>
Participación de los hombres y mujeres		
Participación de niños		
Voto		
Elecciones		
Otras formas de participación		

## LO DIFÍCIL DE LA DEMOCRACIA: TOMAR ACUERDOS CON AQUELLOS QUE SON DISTINTOS

### Indicador de evaluación:

- 5.10 (séptimo grado) Emite responsablemente juicios de valor sobre el ejercicio de derechos y el cumplimiento de deberes ciudadanos en la sociedad salvadoreña; y expone sus efectos en el clima social que se vive actualmente.
- 5.14 (séptimo grado) Explica apoyándose en ejemplos en qué consiste la participación ciudadana y su importancia para la vida democrática del país.

El fin de esta actividad está en que los estudiantes reflexionen acerca de cómo construimos la ciudadanía democrática, la que al permitir que todos participemos, posee la dificultad de que las personas nos pongamos de acuerdo en los distintos aspectos que implican la construcción de un país. Es interesante reflexionar con los estudiantes que en las dictaduras, las decisiones son tomadas y dictadas por unos pocos y que en estos casos, la pérdida de la democracia es un hecho grave no solo por limitar la posibilidad de participación sino porque además se violan derechos fundamentales de los seres humanos. Es importante fomentar en los estudiantes la reflexión de que aprender a tomar acuerdos con personas que poseen distintas opiniones es importante ya que así resguardamos no solo una forma de hacer política (la democracia), sino que también, derechos fundamentales de las personas.

### Para el desarrollo de esta actividad...

#### Exploración

Lea con los estudiantes el título de la actividad y pregunte de qué creen que se tratará.

Recoja las ideas e indique que verificarán si estas estuvieron acertadas al final de la clase, por lo que puede anotar en el pizarrón la síntesis de ideas entregadas por los estudiantes.

Lea en conjunto con sus alumnos y solicite que contesten las preguntas:

*Cómo te habrás dado cuenta, la ciudad, en donde podemos poner en práctica la democracia, está compuesta por distintas personas que, dada la diversidad, deben ponerse de acuerdo a pesar de sus diferencias.*

*¿En qué ocasiones has tenido que ponerte de acuerdo con alguien?*

*¿Qué ha sido lo más difícil de ponerse de acuerdo?*

*¿Cómo han resuelto sus diferencias?*

Realice una puesta en común de las respuestas escritas por sus estudiantes.

#### Construcción

Indique a sus estudiantes que:

*En ocasiones, la humanidad no ha podido resolver sus diferencias, destruyéndose la capacidad de acuerdo y estableciendo formas de gobernar que no respeta el derecho de todos.*

Pida a los estudiantes completar el cuadro con preguntas y cuando finalicen realice una puesta en común completando las respuestas del cuadro de manera colectiva, idealmente en un papelógrafo.

#### Consolidación

Para finalizar proponga a los estudiantes escribir un poema que refleje los peligros y dificultades que pueden sufrir las personas cuando nuestras democracias se ven vulneradas.

Además, organice en grupos de trabajo o en parejas, la realización de afiches que promuevan la democracia y una vida pacífica como forma de resolver los conflictos.

Puede organizar una exposición en donde se muestren los trabajos de sus estudiantes.

## INFORMARNOS Y PARTICIPAR. FORMAS PARA RESGUARDAR NUESTROS DERECHOS Y LA DEMOCRACIA

### Indicador de evaluación:

- 5.4 (séptimo grado) Identifica con interés las instituciones donde recurrir y el procedimiento a seguir para garantizar el respeto a los derechos humanos en la sociedad salvadoreña.
- 5.14 (séptimo grado) Elabora un ensayo con interés y responsabilidad sobre el fenómeno de la corrupción valorando y caracterizando la transparencia y la rendición de cuentas, de acuerdo a la legislación vigente.

El objetivo de esta actividad está en conocer instituciones y leyes que se han creado en la actualidad como herramientas que nos permiten resguardar la democracia. Es importante que los estudiantes en esta clase identifiquen cómo la ciudadanía activa y participativa, movilizada en hacer valer sus derechos de acceso a la información, contribuyen a la mejora del pueblo salvadoreño al tener un control activo de, por ejemplo, el gasto de las instituciones. Es importante que esta clase, además de conocer la Ley de Acceso a la Información Pública, conozcan instituciones asociadas y algunos términos como transparencia, corrupción y probidad.

### Para el desarrollo de esta actividad...

#### Exploración

Explique a los estudiantes el foco de la presente actividad y lea en conjunto con ellos el texto del cuaderno del estudiante.

Pregunte al finalizar si conocían la Ley de Acceso a la Información Pública y qué les parece que se haya creado hace poco tiempo. Pregunte si consideran que esta ley pudo haberse promulgado durante gobiernos autoritarios.

#### Construcción

Continúe la lectura con sus estudiantes dando a conocer que las instituciones públicas poseen Unidades de Acceso a la Información Pública (UAIP). Problematicé alguna situación en dónde acceder a la información no haya sido posible y las consecuencias de esto.

Explique los conceptos de transparencia activa y pasiva y que el Instituto de Acceso a la Información Pública es un organismo que resguarda en DAIP y que entrega orientaciones o sanciones en temas relacionados al acceso a la información pública, por lo tanto en temas que se vinculan a la transparencia.

Vincule la explicación de transparencia ACTIVA y PASIVA a la realidad de la escuela invitando a los estudiantes a contestar la siguiente pregunta:

¿Qué tipo de información sobre tu escuela se publica? ¿dónde?

Pida a los estudiantes contestar la pregunta a partir de los conocimientos intuitivos que posean y luego informe usted qué información está publicada y cuáles serían los mecanismos para solicitar alguna que no lo esté, siguiendo los protocolos establecidos para ello.

Para la siguiente actividad necesita computadores y acceso a internet para que los estudiantes indaguen acerca de la publicación de información de instituciones públicas que ellos elijan. Realice una especie de "evaluación" de las instituciones a partir de cómo publican la información en sus pag. Web a partir de lo que recojan de los criterios de búsqueda en cada sitio. Indique que uno de los problemas de los países latinoamericanos derivados de la falta de transparencia es el problema de la corrupción y pregunte a los estudiantes si conocen ese término.

### Consolidación

Para finalizar, pida a los estudiantes identificar de qué manera las noticias recopiladas nos dan algunos ejemplos de qué información solicitar y en qué instituciones, por lo que deben planificar y escribir una solicitud de información considerando:

- ¿Qué información deben pedir?
- ¿En qué institución debiera estar disponible dicha información?
- ¿Quién es el encargado de entregarles esa información?
- ¿Qué mecanismos pueden identificar relacionados con transparencia activa y cuáles con transparencia pasiva?
- Averigüen el tiempo que demorará tener esa información y luego escriban la carta para solicitarla.
- Utilicen el formato que se encuentra a continuación para hacer su solicitud de información.

Comparta el trabajo entre los compañeros para que estén al tanto de los intereses de todos para solicitar información y solicite la realización de un ensayo que incluya las reflexiones surgidas en el transcurso del desarrollo del cuaderno de ejercicios, los términos de transparencia, probidad y Ley de Acceso a la Información Pública.



## GLOSARIO

**Datos personales:** la información privada concerniente a una persona identificada o identificable, relativa a su nacionalidad, domicilio, patrimonio, dirección electrónica, número de teléfono u otra análoga.

**Información pública:** es aquella en poder de los entes obligados contenida en documentos, archivos, datos, base de datos, comunicaciones y todo tipo de registros que documenten el ejercicio de sus facultades o actividades, que consten en cualquier medio, ya sea impreso, óptico o electrónico, independiente de su fuente, fecha de elaboración y que no sea confidencial. Dicha información podrá haber sido generada, obtenida, transformada o conservada por éstos a cualquier título.

**Información oficiosa:** es aquella información pública que los entes obligados deberán difundir al público en virtud de esta ley sin necesidad de solicitud directa.

**Información reservada:** es aquella información pública cuyo acceso se restringe de manera expresa de conformidad con la Ley de Acceso a la Información Pública, en razón de un interés general durante un periodo determinado y por causas justificadas.

**Información confidencial:** es aquella información privada en poder del Estado cuyo acceso público se prohíbe por mandato constitucional o legal en razón de un interés personal jurídicamente protegido.

**Entes obligados:** toda institución pública o que recibe aportes públicos y sus funcionarios, por lo que se le exige la rendición de cuentas y el cumplimiento de la Ley de Acceso a la información Pública en cuanto al manejo de información.

**Servidor público:** persona natural que presta servicios ocasional, remunerados ad-honorem, que ejercen su cargo por elección, nombramiento, contrato u otra modalidad dentro de la administración del Estado, de los municipios o de las entidades oficiales autónomas sin excepción. Asimismo comprende a los funcionarios y empleados públicos y agentes de autoridad en todos sus niveles jerárquicos.

**Transparencia:** es el deber de actuar apegado a la ley de apertura que tienen los servidores públicos en el desempeño de sus competencias y en el manejo de los recursos que la sociedad les confía para hacer efectivo el derecho de toda persona a conocer y vigilar la gestión gubernamental.

**Unidades de Acceso a la Información Pública:** la unidad administrativa de los entes obligados que recibe y da trámite a las peticiones de información.

## Principios de la LAIP

**Máxima publicidad:** la información en poder de los entes obligados es pública y su difusión irrestricta, salvo las excepciones expresamente establecidas por la ley.

**Disponibilidad:** la información pública debe estar al alcance de los particulares.

**Prontitud:** la información pública debe ser suministrada con presteza.

**Integridad:** la información pública debe ser completa, fidedigna y veraz.

**Igualdad:** la información pública debe ser brindada sin discriminación alguna.

**Sencillez:** los procedimientos para la entrega de la información deben ser simples y expeditos.

**Gratuidad:** el acceso a la información debe ser gratuito.

**Rendición de cuentas:** quienes desempeñan responsabilidades en el Estado o administran bienes públicos están obligados a rendir cuentas ante el público y autoridad competente, por el uso y la administración de los bienes públicos a su cargo y sobre su gestión, de acuerdo a la ley.

## Otros términos asociados a la LAIP

**Probidad:** el término probidad se relaciona con la honradez. En el caso de las instituciones públicas, la probidad se vincula al comportamiento ético de sus funcionarios de los que se espera un comportamiento intachable en cuanto son un ejemplo del cumplimiento de las leyes que resguardan el buen funcionamiento del Estado. Dicho comportamiento debe ser honesto, leal a la institución y darle preeminencia al interés general sobre el particular, es decir promover el bien común ante que los intereses que puedan beneficiar a él o sus cercanos. La corrupción es el término contrario a la probidad.

**Transparencia activa:** en materia internacional, este término es utilizado para referirse a toda visualización o publicación en algún medio público (por ejemplo sitio web) de información posible de hacer pública. Toda información oficiosa idealmente debiera estar accesible a todas las personas si no es a través de la página web, puede realizarse en algún boletín gráfico o incluso algún diario mural en las oficinas de la institución pública. Por ejemplo, la publica-

ción del organigrama de la institución daría cuenta de transparencia activa, así como la realización de cuentas públicas en donde se detalle a la comunidad los gastos e ingresos de la institución.

**Transparencia pasiva:** se entiende por transparencia pasiva las acciones que responden a solicitudes de información concretas realizadas por personas ajenas a la institución. Se espera que los órganos del Estado, faciliten a la ciudadanía, con mecanismos específicos, el ejercicio del derecho constitucional de acceso a la información pública.

### **Para más información acerca de la LAIP o el IAIP puede revisar los videos del canal de YouTube del IAIP:**

*<https://www.youtube.com/watch?v=lvslSx35hao>*

*<https://www.youtube.com/watch?v=6ObLdSBfCXs>*

*<https://www.youtube.com/watch?v=RO5rw3iXjqA>*

### **Otros videos educativos:**

*<https://www.youtube.com/watch?v=GdjPCju6-nw>*

### **Otros términos asociados a transparencia y acceso a la información pública:**

*<http://www.cdh.uchile.cl/glosario/#37>*

## Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador

Edificios A, Plan Maestro, Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y calle Guadalupe, San Salvador, El Salvador, América Central.

Teléfonos:

+(503) 2592-2000

+(503) 2592-2122

+(503) 2592-3117

Correo electrónico:

[educacion@mined.gob.sv](mailto:educacion@mined.gob.sv)

Página Web:

[www.mined.gob.sv](http://www.mined.gob.sv)

## Instituto de Acceso a la Información Pública de El Salvador

Prolongación Avenida Masferrer y Calle al Volcán No. 88, Edificio Oca Chang, Col. San Antonio Abad, El Salvador, América Central.

Teléfono:

+(503)2205-3800

Correo:

[info@iaip.gob.sv](mailto:info@iaip.gob.sv)

Página Web:

[www.iaip.gob.sv/](http://www.iaip.gob.sv/)

Con el apoyo de:

