



GUÍA METODOLÓGICA

PARA EL APRENDIZAJE DE LA TRANSPARENCIA
Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN

Material de apoyo para guiar actividades de aprendizaje
de la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP) de la
República de El Salvador



La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea

Ministerio de Educación (MINED)

Carlos Mauricio Canjura Linares, Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda Monterrosa, Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega, Viceministra de Ciencia y Tecnología

William Ernesto Mejía, Director Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación

Graciela Beatriz Ramírez de Salgado, Gerente de Educación Técnica y Tecnológica

Janet Lorena Serrano de López, Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de Educación Básica

Liliam Sorto de Benavides, Directora Nacional de Educación de Primera Infancia.

Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP)

Carlos Adolfo Ortega Umaña, Comisionado Presidente

Mauricio Antonio Vásquez López, Comisionado Propietario

Jaime Mauricio Campos Pérez, Comisionado Propietario

María Herminia Funes de Segovia, Comisionada Propietaria

Max Fernando Mirón Alfaro, Comisionado Suplente

Coordinación de la publicación:

Gilberto Motto, Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica del MINED

Nohemy Rivera, Jefa de la Unidad de Capacitación del IAIP

Kelly Rodríguez, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Irma Huevo, Técnico de la Unidad de Capacitación, IAIP

Borja Díaz Rivillas, Técnico sénior, Unidad Técnica de Finanzas Públicas y Gobernanza Democrática, FIIAPP / Programa EUROsociAL II

Autora de contenidos: Sandy Farías, Experta del Programa EUROsociAL II

Diseño gráfico: Cyan, en el marco del Programa EUROsociAL II

Maquetación: Carolina Vigar, colaboradora del Programa EUROsociAL II

ÍNDICE

Presentación	2
¿Por qué educar en temas relacionados a la Ley de Acceso a la Información Pública?	5
Propuesta para el aprendizaje de la LAIP (1-2-3 4)	8
Actividad 1: Sociedad de la Información	10
Actividad 2: Hacer política en la Sociedad de la Información	12
Actividad 3: El concepto de transparencia y la Ley de Acceso a la Información Pública	13
Actividad 4: Los beneficios de la transparencia	14
Glosario	15

PRESENTACIÓN

El Instituto de Acceso a la Información Pública, en colaboración con el Ministerio de Educación de El Salvador, tiene el agrado de poner a disposición de los docentes la presente guía metodológica para el aprendizaje de la Ley de Acceso a la Información Pública, material educativo para el bachillerato.

En ella encontrará una propuesta de actividades de aprendizaje e información relativa a la ley, con el fin de facilitar la realización de clases en torno a temáticas relacionadas con la participación ciudadana, transparencia y acceso a la información.

El material se entiende como una guía en donde el docente podrá adaptar y contextualizar las actividades propuestas, entendiendo que a partir de las características de sus estudiantes y su entorno aplicará su juicio profesional a la hora de concretar el tratamiento de los contenidos propuestos. Además, al ser el primero en desarrollarse específicamente para esta temática, podrá ser perfeccionado a futuro.

Para facilitar la tarea, se han seleccionado contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con lo que se busca tener una vinculación directa con los contenidos que los docentes deben abordar en las clases de dichas asignaturas. No obstante lo anterior, si un docente quisiera trabajar la temática en otra asignatura encontrará las orientaciones necesarias para la realización de las actividades propuestas. Esperamos que este material promueva la construcción de un país más democrático, en donde se fomente el empoderamiento de las personas y se active la participación ciudadana en los marcos de respeto y legalidad con los que hoy cuenta El Salvador.

Antecedentes

El 8 de mayo de 2011, entró en vigencia la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP). Dicha ley, contempla la creación del Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP) un órgano garante del derecho de acceso a la información pública, cuyas principales funciones son velar por la interpretación y aplicación de la LAIP, garantizar el debido ejercicio del derecho y la promoción de una cultura de transparencia en la sociedad y entre los servidores públicos.

Este cuerpo normativo, estipula que toda persona tiene derecho a solicitar y recibir información generada, administrada o en poder de las instituciones públicas, esta validación es conforme a la Constitución de la República y tratados internacionales sobre derechos humanos.

Toda persona tiene derecho a la libertad de expresión, la cual comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea escrita, verbal, electrónica o por cualquier otra forma; significa que los entes obligados no deben dar trato diferente a una persona o colectividad por motivos raciales, de edad, religiosa, política, sexual, social, entre otros.

Es transcendental que la población, incluyendo a los niños, niñas y adolescentes, conozcan la importancia del acceso a la información pública como una herramienta para la participación ciudadana, control de la gestión pública y el combate a la corrupción.

El 10 de julio de 1990, El Salvador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño. El artículo 13 del cuerpo normativo, estipula que los niños y niñas tendrán derecho a la libertad de expresión, que incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño y la niña.

Por tanto, el Estado deberá potenciar el derecho de acceso a la información pública y la participación ciudadana, educando a niños, niñas y adolescentes pues es una condición necesaria para el desarrollo pleno y efectivo de la democracia.

Justificación

La guía metodológica para el aprendizaje de la Ley de Acceso a la Información Pública, tiene como objetivo generar acciones que favorezcan la educación en el derecho de acceso a la información pública destinada a la niñez y adolescencia salvadoreña y, en este sentido, la participación activa de niños, niñas y adolescentes en el derecho de acceso a la información y el ejercicio de emitir

opinión sobre las decisiones que les conciernen. La experiencia de ser escuchados por las instituciones estatales son componentes básicos en la construcción de una ciudadanía plena y responsable.

En observancia con lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se apunta a la condición jurídica y social del niño y de la niña, que, por un lado, carece de la plena autonomía del adulto pero, por el otro, es sujeto de derechos, el derecho de acceso a la información es fundamental, porque es condición imprescindible para que existan decisiones claras por parte del niño y la niña.

El acceso a la información pública es entendido como un derecho en sí mismo y como condición para la participación, la niñez debe desarrollar capacidades para este ejercicio; el Estado debe potenciar mecanismos para una enseñanza, donde los contenidos del marco normativo sean de fácil manejo del lenguaje y accesible comprensión.

La LAIP y el sistema educativo salvadoreño

El derecho de acceso a la información pública en El Salvador está contemplado en el artículo 6 de la Constitución de la República en el que se asegura la libertad de expresión. Dicho reconocimiento, así como la suscripción a una serie de tratados internacionales de derechos humanos, civiles y políticos, llevaron a que en marzo de 2011 se promulgara el Decreto legislativo N° 534 que contiene la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP).

El objetivo de la Ley está descrito en el artículo 1 “garantizar el derecho de acceso de toda persona a la información pública, a fin de contribuir con la transparencia de las actuaciones de las instituciones del Estado”. Con el fin de garantizar la correcta aplicación de este derecho, esta normativa crea el IAIP, institución pública con personalidad jurídica y patrimonio propio, que goza de autonomía administrativa y financiera (artículo 51).

Dentro de las responsabilidades del IAIP, el artículo 46 de la normativa contempla específicamente la promoción de la cultura de acceso a la información en los planes de estudio, señalando que “El Ministerio de Educación incluirá en los planes y programas de estudio de educación formal para los niveles inicial, parvulario, básico y medio, contenidos que versen sobre la importancia democratizadora de la transparencia, el derecho de acceso a la información pública, el derecho a la participación ciudadana para la toma de decisiones y el control de la gestión pública y el derecho a la protección de datos personales..”. En tal sentido la norma señala que será el IAIP el encargado de promover en las instituciones de educación la incorporación de estas materias dentro de las actividades académicas curriculares y extracurriculares.

¿POR QUÉ EDUCAR EN TEMAS RELACIONADOS A LA LEY DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA?

La LAIP está íntimamente relacionada con el valor de lo público y la participación ciudadana.

La incorporación de material educativo a la educación formal facilita la tarea de los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en este caso particular, para los aprendizajes que nos ayudan a fortalecer nuestra democracia.

El espacio público es el ámbito de encuentro comunitario y de construcción de la identidad ciudadana. Todos los ciudadanos podemos acceder a este espacio, por ejemplo, el parque, la escuela, el hospital. Asimismo, todos somos responsables del cuidado, mantenimiento y fortalecimiento de los mismos, ya que son estos ámbitos los que nos permiten instrumentar una transformación hacia una sociedad más igualitaria y más justa. Solicitar información en estos y otros ámbitos nos llevará a generar en nuestra sociedad, acciones tendientes a fortalecer la cohesión social y la participación ciudadana.

El derecho a la información es parte de la buena convivencia y la responsabilidad social que la escuela debe liderar.

Propósitos

- Proporcionar herramientas teórico - prácticas que permitan desarrollar competencias vinculadas a la participación ciudadana y al uso de la LAIP.
- Contribuir a la planificación didáctica de clases a partir de una propuesta de actividades ancladas en los objetivos, indicadores de logro y contenidos establecidos en el marco curricular salvadoreño.
- Ofrecer modelos de actividades para el desarrollo de clases por medio de una secuencia con un enfoque constructivista.
- Brindar información básica para el desarrollo de los contenidos propuestos.
- Analizar críticamente los valores que sustentan nuestra cultura ciudadana.

- Reconocer la relación entre la ciudadanía y la asunción de nuestros derechos y obligaciones.
- Comprender algunas características de la Ley de Acceso a la Información Pública de El Salvador.
- Desarrollar actitudes que promuevan la participación ciudadana y la solicitud de información a instituciones públicas.
- Garantizar el buen uso de la información pública con beneficio para la comunidad educativa.

Estructura y fundamentación didáctica de los materiales

Para la elaboración del material se realizó una selección de las competencias declaradas en los programas de estudio de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del curriculum salvadoreño a partir de los que se determinaron 2 ejes de aprendizaje los que se trabajarán a lo largo de toda la escolaridad. Los ejes temáticos para el aprendizaje de los contenidos de la Ley de Acceso a la Información Pública son:

1. Desarrollo de la convivencia democrática:

Este eje incluye en los primeros años temáticas asociadas a la convivencia en la comunidad cercana (familia - salón de clases - escuela) para, en la medida que se avanza en los grados, continuar en temas relacionados con la participación pública a nivel país (grados y niveles educativos), especificando elementos asociados al funcionamiento de un Estado democrático, incluyendo el ejercicio de los mandatos por la Ley de Acceso a la Información Pública y temáticas relacionadas con corrupción y su prevención. Se espera que bajo esta línea temática además, se aborde el acceso a la información como un derecho humano relacionado con la libre expresión.

Contenidos vinculados a esta línea de progresión serán:

- Derechos humanos.
- Transparencia.
- Participación ciudadana.
- Corrupción y mecanismos de prevención.

2. Conocimiento institucional:

Incluye el conocimiento de instituciones asociadas al cumplimiento de la ley (Unidades de Acceso a la Información Pública – Instituto de Acceso a la Información Pública) y sus funcionarios asociados. En el nivel de educación parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica se esperaría que los niños y niñas conozcan las instituciones a nivel general y a medida que se avanza en los grados, conocer algunas especificaciones para la solicitud de información en las dependencias correspondientes:

- Gestión de recursos públicos.
- Instituciones del Estado (Unidades de Acceso a la Información Pública).
- Servidores públicos.
- Tipo de información pública: información oficiosa, información pública no oficiosa e información reservada.

Para facilitar el trabajo de los docentes, se presentan las competencias, unidades, contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales e indicadores de unidades de evaluación en coherencia con los planes de estudio para el desarrollo de las actividades propuestas, las que a su vez, respetan el enfoque constructivista de éstos.

Orientaciones para el uso de la guía didáctica

En la siguiente guía encontrará orientaciones didácticas para la realización de las actividades propuestas en el cuaderno del estudiante. Se indican tanto los contenidos e indicadores de logro del marco curricular y las orientaciones para realizar las actividades propuestas para los estudiantes.

Cada cuaderno de ejercicios, posee una organización general que se desarrolla desde la reflexión de sí mismo, avanzando hacia la reflexión de compartir con otros y la participación en distintas instituciones.

De esta manera, se pretende comenzar el trabajo con el eje de Desarrollo de la Convivencia Democrática para finalizar con el de Conocimiento Institucional.



El uso de esta guía metodológica permitirá al docente abordar la clase y utilizar el cuaderno del ejercicios para desarrollar las potencialidades que poseen los alumnos y las alumnas y que es necesario estimular y desarrollar a través de aprendizajes que exigen su utilización. La intención de la propuesta didáctica de esta serie de materiales es ofrecer una alternativa al docente para el desarrollo del programa. Esta propuesta debe asumirse como flexible y mejorable. Cada docente deberá hacer las adecuaciones apropiadas a su contexto educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Estructura de cada lección

Cada actividad posee una descripción de las orientaciones que se entregan al docente. Se introduce mencionando el foco o lo que se espera lograr con la actividad para luego describir el desarrollo de ésta en tres momentos específicos: exploración, construcción y consolidación. En algunas actividades además, se entregan orientaciones para realizar actividades de evaluación. Cada actividad ha intentado cubrir en parte algún indicador de logro seleccionado como pertinente para los contenidos asociados a la LAIP y temas relacionados con la transparencia.

Propuesta para el aprendizaje de la LAIP

Las siguientes actividades del cuaderno de ejercicios de los estudiantes están ancladas, en alguna medida, en los siguientes objetivos de grado, contenidos propuestos en el programa propuestos por el MINED:

Desarrollo de contenidos

Eje	Educación Bachillerato
Convivencia democrática / Instituciones.	<p>Analizar la Sociedad de la Información desde una perspectiva política, asociada a los desafíos para el siglo XXI, investigando en su propio contexto para forjar una sociedad más democrática (Estudios sociales 1° de Bachillerato – Unidad 5).</p> <p>Analizar críticamente los desafíos de la Sociedad de la Información y del mundo laboral a partir de la legislación vigente para actuar con eficacia y responsabilidad ante la demanda de los nuevos mercados laborales y las nuevas tecnologías de la información (Estudios sociales 2° de Bachillerato – Unidad 5).</p>

1° bachillerato

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
<p>El acceso a la información y el reto de facilitar el acceso para la población.</p> <p>La Sociedad de la Información y la forma de hacer política.</p> <p>Conceptos básicos: Brecha digital, tecnología, tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), internet, intranet.</p> <p>Ciudadanía y gobiernos electrónicos en la Sociedad de la Información.</p> <p>Las herramientas del gobierno electrónico.</p>	<p>Investigación por medios tecnológicos del acceso a la información que tienen las sociedades y formulación de propuestas ante los retos para lograr dicho acceso para toda la población.</p> <p>Aplicación de conceptos básicos sobre políticas de la Sociedad de la Información para valorar su funcionalidad en el desarrollo de las naciones.</p>	<p>Iniciativa para acceder a información por medios informáticos.</p> <p>Valorización de las ventajas que conlleva el involucramiento como nación en temas relacionados a la Sociedad de la Información.</p> <p>Valoración de la importancia de ejercer la ciudadanía responsable con los recursos de la Sociedad de la Información.</p> <p>Responsabilidad e interés en la utilización de las herramientas del gobierno electrónico El Salvador.</p>	<p>5.1 Investiga y elabora un ensayo sobre el contexto en el que se desarrollan las Políticas de la Sociedad de la Información demostrando criticidad y citando fuentes consultadas.</p> <p>5.2 Investiga y discute con criticidad las políticas del marco regulador de la Sociedad de la Información.</p> <p>5.3 Experimenta y explica las ventajas y desventajas de acceder a información por medios informáticos.</p> <p>5.4 Evalúa y discute críticamente el acceso a la información que tienen las sociedades y propone medidas para responder al reto de universalizar dicho acceso para toda la población.</p> <p>5.5 Aplica correctamente conceptos relativos a la Sociedad de la Información (Brecha digital, TIC, tecnología, internet, intranet) para valorar críticamente su función en el desarrollo de las naciones.</p>

1º bachillerato

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Implicaciones de la Sociedad de la Información en la transparencia y rendición de cuentas con participación ciudadana.	<p>Investigación de las formas en que se ejerce la ciudadanía y el surgimiento de gobiernos electrónicos en la Sociedad de la Información Investigación y elaboración de mapas conceptuales que refleje la utilización de tecnología de la información para llevar a cabo procesos gubernamentales.</p> <p>Descripción y utilización de las herramientas del gobierno electrónico.</p> <p>Investigación y análisis de la transparencia y la rendición de cuentas como componentes esenciales de los gobiernos democráticos y resultados de la participación ciudadana.</p>	Apreciación de la importancia de la rendición de cuentas, la transparencia y la participación ciudadana como elemento esencial de la democracia.	<p>5.6 Presenta y explica ejemplos del ejercicio responsable de la ciudadanía y de la manifestación de gobiernos electrónicos en la Sociedad de la Información.</p> <p>5.7 Describe y utiliza con interés y responsabilidad las herramientas del gobierno electrónico en El Salvador.</p> <p>5.8 Investiga responsablemente la utilización de la tecnología de la información en los procesos gubernamentales y describe las herramientas del gobierno electrónico en El Salvador.</p> <p>5.9 Investiga y presenta un ensayo valorando y explicando la transparencia y la rendición de cuentas en un gobierno democrático y su relación con la participación ciudadana.</p>

2º bachillerato

Contenidos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logro
Economía global y sociedad de la información.	<p>Análisis y explicación del papel del Estado salvadoreño y de los ciudadanos y ciudadanas ante el desafío de la Sociedad de la Información y los nuevos recursos tecnológicos.</p> <p>Investigación y análisis del papel de la Sociedad de la Información en el desarrollo humano sostenible.</p>	<p>Interés en la Sociedad de la Información y su relación con el desarrollo humano.</p> <p>Responsabilidad personal y colectiva para utilizar correctamente las nuevas tecnologías de la información.</p>	<p>5.1 Explica con interés el papel del Estado salvadoreño y de los ciudadanos y ciudadanas ante el desafío de la Sociedad de la Información y los nuevos recursos tecnológicos.</p> <p>5.2 Investiga y explica con responsabilidad el papel de la Sociedad de la Información para contribuir al desarrollo humano sostenible, enfatizando en la responsabilidad personal y colectiva.</p>

Sociedad de la Información

Indicador de logro:

- 5.1. (Primer de bachillerato) Investiga y elabora un ensayo sobre el contexto en el que se desarrollan las Políticas de la Sociedad de la Información demostrando criticidad y citando fuentes consultadas.
- 5.5. (Primer de bachillerato) Aplica correctamente conceptos relativos a la Sociedad de la Información ((Brecha digital, TIC, tecnología, internet, intranet,) para valorar críticamente su función en el desarrollo de las naciones.

El fin de esta actividad es caracterizar la Sociedad de la Información observando las diferencias con la Sociedad Industrial y además incorporar algunos conceptos claves relacionados con la temática. Esta actividad contextualiza lo que se será el desarrollo de los contenidos de las siguientes actividades ya que todas están relacionadas con aspectos vinculados a la Sociedad de la Información y las temáticas de transparencia y acceso a la información.

Para el desarrollo de esta actividad....

Exploración	<p>Observe junto a los estudiantes las imágenes relativas a la Sociedad Industrial y la Sociedad de la Información y pregunte acerca sus diferencias y semejanzas.</p> <p>Permita que junto a su compañero o compañera establezcan ciertas diferencias y realice una puesta en común para recoger las características que relevan.</p>
Construcción	<p>Indique un tiempo para realizar las actividades. Pueden usar otros libros para obtener información como su libro de texto "Cipotes" de Estudios Sociales u otro que a usted le parezca pertinente. En el caso de contar con computador y acceso a internet puede solicitar que realicen su búsqueda en computador. Corrija en conjunto las respuestas entregadas. En el cuaderno del estudiantes se agrega una definición de la Sociedad de la Información que pueden utilizar para complementar lo que consigan vía internet o en su material bibliográfico.</p>
Consolidación	<p>Solicite a los estudiantes indicar la idea principal de la clase. La idea es que concluyan con el núcleo que distingue a la Sociedad de la Información de otros tipos de sociedad, en este caso de la Industrial. El foco está dado por los medios de producción e idealmente pueden mencionar ventajas y problemáticas de este tipo de sociedad.</p> <p>Invite a partir de la conversación a realizar la actividad de evaluación en donde puedan sintetizar lo conversado en clases.</p> <p>Como tarea, se plantea que los estudiantes averigüen acerca de si su familia tiene algún conocimiento sobre alguna ley relacionada con la Sociedad de la Información. Esto puede dar luces acerca de la necesidad de que las conozcan, por lo que puede sistematizar la información que los alumnos recojan en el siguiente recuadro:</p> <p>Conocimiento acerca de leyes vinculadas a la Sociedad de la Información.</p> <p>Personas entrevistadas: _____(cantidad total de personas entrevistadas).</p> <p>Poseen conocimiento: _____ (número de personas que declaran conocimiento de alguna ley).</p> <p>No conocen leyes relacionadas con la Sociedad de la Información: _____ (número de personas que declaran desconocimiento de alguna ley).</p>

Actividad de evaluación:

Solicite a sus estudiantes realizar un ensayo acerca de las características de la Sociedad de la Información y algunos problemas y retos actuales que se relacionen con dichas características. Debieran incluir algunos conceptos claves como brecha digital, TIC, internet, etc. Incluya además, algunas políticas generadas en la era de la Sociedad de la Información demostrando criticidad y citando fuentes consultadas.

HACER POLÍTICA EN LA Sociedad de la Información

Indicador de logro:

- 5.1. (Segundo bachillerato) Explica con interés el papel del Estado salvadoreño y de los ciudadanos y ciudadanas ante el desafío de la Sociedad de la Información y los nuevos recursos tecnológicos.
- 5.2. (Segundo bachillerato) Investiga y explica con responsabilidad el papel de la Sociedad de la Información para contribuir al desarrollo humano sostenible, enfatizando en la responsabilidad personal y colectiva.

El interés de esta actividad es reflexionar acerca de cómo la participación ciudadana es factible en las sociedades democráticas y cómo las características de la Sociedad de la Información pueden darse tanto en formas de gobierno autoritarias como participativas. Es importante reflexionar con los estudiantes que la democracia como forma de gobierno es posible gracias a la participación de todos los ciudadanos y que es factible en la Sociedad de la Información, participar de manera activa bajo distintos mecanismos.

Para el desarrollo de esta actividad....

Exploración	<p>Observe las imágenes y pregunte a sus estudiantes a qué hacen referencia. Solicite que contesten las preguntas que aparecen a continuación de manera individual y luego realice un plenario revisando las ideas de los alumnos.</p> <p>Reflexiones acerca de la factibilidad que actualmente, ambos gobiernos pueden manifestarse pero que es fundamental que respetemos y trabajemos comprometidos por el gobierno democrático.</p> <p>Comente que en la clase de hoy se explicarán aspectos de cómo fortalecer la democracia con la participación ciudadana y que será el tema de las clases siguientes.</p>
Construcción	<p>Solicite realizar la actividad en torno a la lectura. Puede leer de manera colectiva para explicar algunos conceptos que quizás no conozcan o no entiendan. Puede tener como material complementario algún diccionario o también acceder a computadores para que puedan completar el glosario. Cuide que los alumnos contesten en silencio la primera columna previo a realizar la búsqueda en diccionarios, así pueden contrastar lo que pensaban con la información oficial.</p>
Consolidación	<p>Realice una puesta en común de la actividad de finalización ¿Qué implicaría fortalecer la democracia en la Sociedad de la Información? Conduzca la conversación para identificar acciones que impliquen la participación ciudadana. Puede solicitar algunos ejemplos del cuidado de nuestra información confidencial, de exigirles a las autoridades la rendición de cuentas, la organización comunitaria como una forma de solucionar problemas sociales, etc.</p> <p>Invite a los estudiantes a crear un decálogo de valores para el fortalecimiento de la democracia y luego a realizar acciones que permitan su difusión y puesta en práctica.</p>

Actividad de evaluación:

Proponga a los alumnos realizar una campaña de promoción de los principios para fortalecer la democracia. Puede solicitar que propongan un trabajo grupal y que presenten la propuesta de campaña por las que el resto del curso puede votar una vez que todos las hayan presentado. Pueden desarrollar en conjunto una pauta de evaluación de las campañas incorporando por ejemplo la factibilidad de las acciones que proponen, en cuanto a materiales, traslados, público objetivo, etc. Pueden utilizar las preguntas orientadores para elaborar la campaña incluyendo acciones de evaluación de impacto de sus acciones. Consulte a sus alumnos qué otro elemento considerarían en la realización del proyecto. Acompañe a los alumnos a implementar la campaña, así sentirán que el trabajo realizado adquiere valor también para los adultos que ya son considerados ciudadanos como tal.

EL CONCEPTO DE TRANSPARENCIA Y LA LEY DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA

Indicador de logro:

- 5.3. (Primer bachillerato) Experimenta y explica las ventajas y desventajas de acceder a información por medios informáticos.
- 5.8. (Primer bachillerato) Investiga y presenta un ensayo valorando y explicando la transparencia y la rendición de cuentas en un gobierno democrático y su relación con la participación ciudadana.

El objetivo de esta actividad es comprender el concepto de transparencia y conocer algunos elementos legales con que cuenta El Salvador para fomentarla. Específicamente se busca que los estudiantes conozcan la Ley de Acceso a la Información Pública y que la pongan en práctica, previa reflexión acerca de su importancia a partir de algunos casos que se describen.

Para el desarrollo de esta actividad....

Exploración	<p>Realice las preguntas del inicio de la actividad para recoger las ideas previas que tienen los estudiantes acerca el concepto de transparencia. Indique que durante la clase conocerán de qué se trata así como la Ley de Acceso a la Información Pública que es un mecanismo legal para promoverla.</p> <p>Pregunte a sus estudiantes: ¿Qué característica hace a este objeto transparente?</p> <p>La transparencia, es una palabra que puede ser usada también para hablar de instituciones y personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué caracteriza a una persona transparente? • ¿Qué caracteriza a una institución transparente?
Construcción	<p>Lea con sus estudiantes el texto a continuación. Guíe la lectura con preguntas orientadoras cómo por ejemplo acerca de algunos conceptos que usted crea que los estudiantes no reconozcan (puede orientarse por lo marcado en negrita).</p> <p>Solicite a los alumnos que describan una situación hipotética en la que hayan tenido dificultad para encontrar la información, y en el caso de conocer una situación, que describan sobre ello.</p> <p>Pida a sus estudiantes realizar la actividad de lectura propuesta a continuación. Explique que uno de los organismos creados a partir de la LAIP es el Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP). Comente que esta institución existe para velar el cumplimiento de la LAIP. Introduzca que en la página siguiente leerán un texto en donde se comentan el caso de una persona que hizo valer la LAIP y que deben realizar la actividad que se plantea a continuación. Una de las actividades tiene que ver con comparar la Cultura de la Opacidad y la Cultura de Transparencia. Recuerde que la comparación es una habilidad de orden superior y que requiere desarrollar una conclusión que este caso se orienta hacia a responder ¿Por qué debemos ayudar a construir una Cultura de la Transparencia? Indique el tiempo que tendrán disponibles a partir del conocimiento que usted tiene del grupo y recorra los puestos de los estudiantes verificando su trabajo de lectura y contestando posibles dudas acerca de las preguntas o conceptos que encuentren difíciles.</p>
Consolidación	<p>Finalice realizando una revisión colectiva de las respuestas de los estudiantes y pregunte cuál sería la idea principal trabajada en la clase. Pida a un estudiante leer el apartado para finalizar y explique en el caso que los estudiantes tengan dudas.</p> <p>Entregue como tarea la lectura de la Ley de Acceso a la Información Pública. Una vez leída, solicite que los alumnos trabajen en parejas, acordando y seleccionando al menos 3 artículos que les llamen la atención. Indique además que deben explicar por qué les llama la atención. Revise de manera colectiva la actividad y generen conclusiones relacionadas con la importancia de conocer las leyes que implican la participación ciudadana para el desarrollo y fortalecimiento democrático.</p> <p>Como actividad de evaluación, pida a los estudiantes realizar una solicitud de información a alguna institución que les parezca pertinente a partir de algún problema o necesidad que detecten.</p>

LOS BENEFICIOS DE LA TRANSPARENCIA

Indicador de logro:

- 5.8. (Primero bachillerato) Investiga y presenta un ensayo valorando y explicando la transparencia y la rendición de cuentas en un gobierno democrático y su relación con la participación ciudadana

El foco de esta actividad es continuar la reflexión referida a Transparencia. La idea es que los estudiantes lean el artículo publicado por un sitio web y luego reflexionen acerca otros posibles beneficios asociados a la transparencia así como de otros contextos en los que se aplica el concepto, por ejemplo en instituciones o acciones de personas que son cercanas a ellos. Podría además reflexionar junto a los estudiantes acerca actos en que ellos como estudiantes podrían faltar o promover la transparencia.

Para el desarrollo de esta actividad....

Exploración	Recapitulando las clases anteriores pregunte a sus estudiantes lo aprendido en cuanto al tema de la transparencia con el tema de la transparencia. Pida a algunos de los estudiantes parafrasear la definición antes vista y que además nombren leyes asociadas al término y algunas instituciones que colaboran en su fomento.
Construcción	<p>Lea en conjunto con los estudiantes si habían pensado en dichos beneficios de la Transparencia y finalice la lectura preguntando por si habían pensado en dichos beneficios.</p> <p>Solicite que escriban un beneficio extra a lo ya declarado, pudiendo usar su propia experiencia para contar algún caso vinculado a la problemática.</p> <p>Pregunte además a los estudiantes.</p> <p>¿Qué vínculos tiene la Sociedad de la Información y la transparencia?</p> <p>¿Qué acciones realizan los gobiernos para generar acciones actualizadas en cuanto al uso de tecnologías de información y transparencia?</p> <p>Recuerde a los estudiantes que las leyes y su fiscalización son parte de las acciones gubernamentales, pero que además es importante que los ciudadanos o niños y niñas menores de edad en El Salvador hagan cumplir las leyes participando activamente de ellas.</p>
Consolidación	<p>Solicite que en parejas trabajen colaborativamente realizando un ensayo, un comic o un dibujo con una explicación acerca de las dificultades asociadas a la falta de transparencia y de los problemas generados de prácticas de opacidad.</p> <p>Organice un periódico mural fuera del salón de clases para exponer los trabajos de los estudiantes para dar a conocer sus reflexiones y creaciones.</p>
Exposición	<p>El fenómeno de la transparencia</p> <p>Explique a los estudiantes la actividad de evaluación en la que deberán elegir su medio para dar a conocer la temática trabajada.</p> <p>Indique a lo alumnos que en parejas trabajarán colaborativamente realizando un ensayo, una historieta o un dibujo que muestre una explicación acerca las dificultades asociadas a la falta de transparencia y los problemas generados de las prácticas.</p> <p>Al finalizar sus ensayos, organicen un periódico mural para mostrar su trabajo a toda la comunidad educativa. Pueden organizar además, una mesa redonda con la participación de los presidentes de otros grados, o un debate público donde inviten a un representante de alguna institución o líder de la comunidad.</p>

GLOSARIO

Datos personales: la información privada concerniente a una persona identificada o identificable, relativa a su nacionalidad, domicilio, patrimonio, dirección electrónica, número de teléfono u otra análoga.

Información pública: es aquella en poder de los entes obligados contenida en documentos, archivos, datos, base de datos, comunicaciones y todo tipo de registros que documenten el ejercicio de sus facultades o actividades, que consten en cualquier medio, ya sea impreso, óptico o electrónico, independiente de su fuente, fecha de elaboración y que no sea confidencial. Dicha información podrá haber sido generada, obtenida, transformada o conservada por éstos a cualquier título.

Información oficiosa: es aquella información pública que los entes obligados deberán difundir al público en virtud de esta ley sin necesidad de solicitud directa.

Información reservada: es aquella información pública cuyo acceso se restringe de manera expresa de conformidad con la Ley de Acceso a la Información Pública, en razón de un interés general durante un periodo determinado y por causas justificadas.

Información confidencial: es aquella información privada en poder del Estado cuyo acceso público se prohíbe por mandato constitucional o legal en razón de un interés personal jurídicamente protegido.

Entes obligados: toda institución pública o que recibe aportes públicos y sus funcionarios, por lo que se le exige la rendición de cuentas y el cumplimiento de la Ley de Acceso a la información Pública en cuanto al manejo de información.

Servidor público: persona natural que presta servicios ocasional, remunerados ad-honorem, que ejercen su cargo por elección, nombramiento, contrato u otra modalidad dentro de la administración del Estado, de los municipios o de las entidades oficiales autónomas sin excepción. Asimismo comprende a los funcionarios y empleados públicos y agentes de autoridad en todos sus niveles jerárquicos.

Transparencia: es el deber de actuar apegado a la ley de apertura que tienen los servidores públicos en el desempeño de sus competencias y en el manejo de los recursos que la sociedad les confía para hacer efectivo el derecho de toda persona a conocer y vigilar la gestión gubernamental.

Unidades de Acceso a la Información Pública: la unidad administrativa de los entes obligados que recibe y da trámite a las peticiones de información.

Principios de la LAIP

Máxima publicidad: la información en poder de los entes obligados es pública y su difusión irrestricta, salvo las excepciones expresamente establecidas por la ley.

Disponibilidad: la información pública debe estar al alcance de los particulares.

Prontitud: la información pública debe ser suministrada con presteza.

Integridad: la información pública debe ser completa, fidedigna y veraz.

Igualdad: la información pública debe ser brindada sin discriminación alguna.

Sencillez: los procedimientos para la entrega de la información deben ser simples y expeditos.

Gratuidad: el acceso a la información debe ser gratuito.

Rendición de cuentas: quienes desempeñan responsabilidades en el Estado o administran bienes públicos están obligados a rendir cuentas ante el público y autoridad competente, por el uso y la administración de los bienes públicos a su cargo y sobre su gestión, de acuerdo a la ley.

Otros términos asociados a la LAIP

Probidad: el término probidad se relaciona con la honradez. En el caso de las instituciones públicas, la probidad se vincula al comportamiento ético de sus funcionarios de los que se espera un comportamiento intachable en cuanto son un ejemplo del cumplimiento de las leyes que resguardan el buen funcionamiento del Estado. Dicho comportamiento debe ser honesto, leal a la institución y darle preeminencia al interés general sobre el particular, es decir promover el bien común ante que los intereses que puedan beneficiar a él o sus cercanos. La corrupción es el término contrario a la probidad.

Transparencia activa: en materia internacional, este término es utilizado para referirse a toda visualización o publicación en algún medio público (por ejemplo sitio web) de información posible de hacer pública. Toda información oficiosa idealmente debiera estar accesible a todas las personas si no es a través de la página web, puede realizarse en algún boletín gráfico o incluso algún diario mural en las oficinas de la institución pública. Por ejemplo, la publica-

ción del organigrama de la institución daría cuenta de transparencia activa, así como la realización de cuentas públicas en donde se detalle a la comunidad los gastos e ingresos de la institución.

Transparencia pasiva: se entiende por transparencia pasiva las acciones que responden a solicitudes de información concretas realizadas por personas ajenas a la institución. Se espera que los órganos del Estado, faciliten a la ciudadanía, con mecanismos específicos, el ejercicio del derecho constitucional de acceso a la información pública.

Para más información acerca de la LAIP o el IAIP puede revisar los videos del canal de YouTube del IAIP:

<https://www.youtube.com/watch?v=lvslSx35hao>

<https://www.youtube.com/watch?v=6ObLdSBfCXs>

<https://www.youtube.com/watch?v=RO5rw3iXjqA>

Otros videos educativos:

<https://www.youtube.com/watch?v=GdjPCju6-nw>

Otros términos asociados a transparencia y acceso a la información pública:

<http://www.cdh.uchile.cl/glosario/#37>

Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador

Edificios A, Plan Maestro, Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y calle Guadalupe, San Salvador, El Salvador, América Central.

Teléfonos:

+(503) 2592-2000

+(503) 2592-2122

+(503) 2592-3117

Correo electrónico:

educacion@mined.gob.sv

Página Web:

www.mined.gob.sv

Instituto de Acceso a la Información Pública de El Salvador

Prolongación Avenida Masferrer y Calle al Volcán No. 88, Edificio Oca Chang, Col. San Antonio Abad, El Salvador, América Central.

Teléfono:

+(503)2205-3800

Correo:

info@iaip.gob.sv

Página Web:

www.iaip.gob.sv/

Con el apoyo de:

