



PERÚ

Ministerio
de Educación

Evaluación de impacto y desempeño de las intervenciones educativas

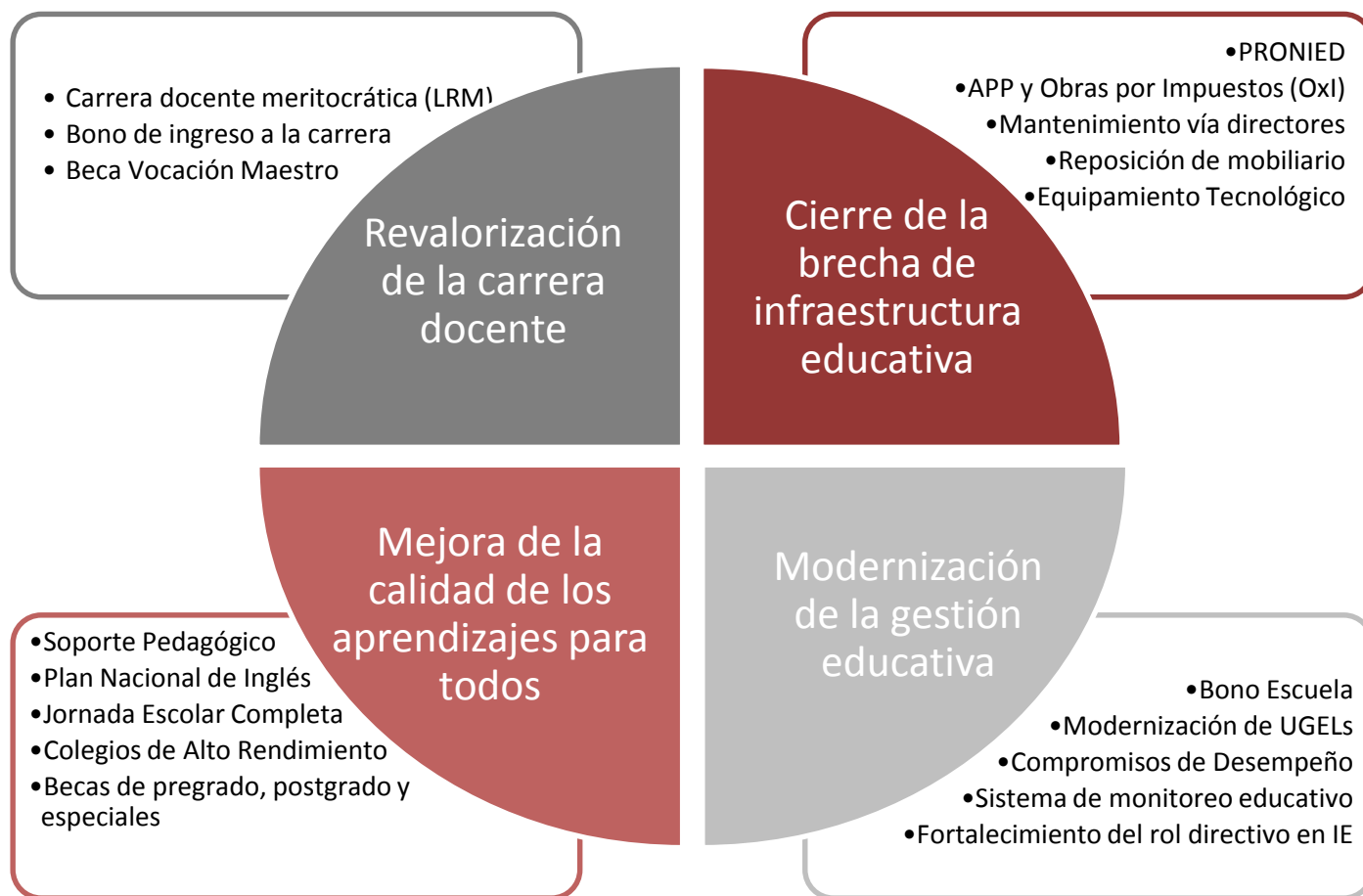
Fabiola Cáceres Paurinotto
Coordinadora de Evaluación - OSEE

Junio 2015

El reto educativo es enorme

- A pesar que en el año **2014** se observó el **crecimiento más importante de logro de aprendizajes de los últimos 7 años**, tanto en comprensión lectora (11pp) como matemática (9pp) **los aprendizajes son aún insuficientes y existe una amplia brecha** entre el área urbana y el área rural.
- La **remuneración de un docente** peruano al iniciar su carrera **está 44% por debajo de la remuneración promedio en Latinoamérica y 75% debajo del promedio de los países de la OCDE.**
- La **brecha en infraestructura asciende a 63 mil millones de soles** (cerca del 10% del PBI) y el 39% de IIEE no cuentan con los tres servicios básicos.
- Crisis de gestión en las IIEE: **menos de un personal administrativo de apoyo al directivo por institución.**

Líneas de acción e intervenciones del sector



- Muchas líneas de acción nuevas de gran escala
- Diversas intervenciones pequeñas consolidadas
- Cambio de gobierno en el corto plazo

La evaluación en el ciclo de la política pública



Las evaluaciones de desempeño (impacto y procesos) constituyen evidencia rigurosa que no sólo guían la asignación presupuestal sino que permiten identificar mejoras en el diseño e implementación de las intervenciones evaluadas. Además, proporcionan un blindaje técnico a las intervenciones que demuestran impacto ante las presiones políticas.

El mandato

Artículo 41.- Funciones de la Unidad de Seguimiento y Evaluación:

La Unidad de Seguimiento y Evaluación tiene las siguientes funciones:

- a) Proponer los documentos normativos para el seguimiento y la evaluación del impacto y desempeño de las intervenciones de las política educativa.**
- b) Diseñar, conducir e implementar las herramientas impulsadas por la Secretaría de Planificación Estratégica para el seguimiento del desempeño de las intervenciones de la política educativa.
- c) Coordinar con los órganos competentes, el diseño, conducción e implementación de las herramientas de seguimiento de la política educativa impulsada por estos.
- d) Impulsar, diseñar, realizar y supervisar evaluaciones de impacto y desempeño de las intervenciones de la política educativa.**
- e) Brindar acompañamiento técnico en las evaluaciones de impacto y desempeño de la política educativa, impulsadas por órganos o unidades orgánicas del Ministerios, así como actuar como contraparte técnica en aquellas lideradas por otras entidades públicas o privadas.**
- f) Promover le uso de la evidencia generada por las acciones de seguimiento y evaluación lideradas por el Ministerio, así como por otras entidades públicas o privadas, para ka mejora de la eficiencia y eficacia de las intervenciones de la política educativa.**
- g) Coordinar el diseño, implementación, operación e integración del sistema de información para la toma de decisiones estratégicas.
- h) Realizar análisis estratégicos así como evaluaciones, estudios e investigaciones de alcance sectorial, en coordinación con los órganos competentes.
- i) Otras que en el marco de sus competencias le sean asignadas por la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica.

Lecciones aprendidas en la aplicación de evaluaciones de impacto desde el sector público

Son frecuentes las dificultades en la implementación: contaminación del grupo control, cambios o discontinuidad de la intervención (en evaluaciones experimentales), escasa oferta de generadores de grandes datos y escasa oferta de evaluadores.

Los tiempos de las evaluaciones de impacto no suelen calzar con los tiempos de la política pública

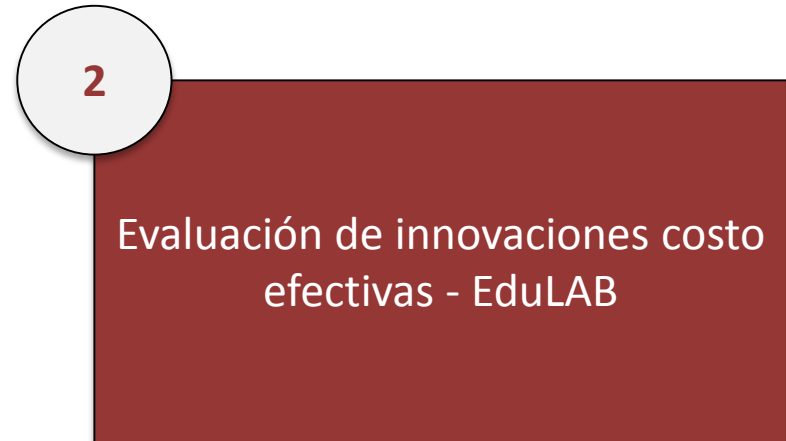
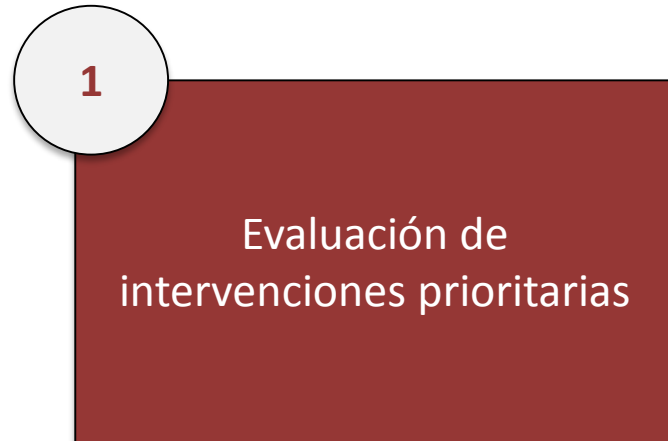
La evaluación no debe detener la implementación de nuevas ideas

Las evaluaciones de impacto deben ir acompañadas de evaluaciones de procesos que expliquen por qué o por qué no una intervención funciona

Evaluaciones en el MINEDU

- Pocas evaluaciones de impacto
- Temas prioritarios y de avanzada
- Evaluaciones rápidas
- Minimización de costos maximizando el uso de data administrativa
- Evaluaciones que no detienen la implementación de las intervenciones
- Evaluaciones de impacto acompañadas de evaluaciones de procesos

2 componentes:



Evaluación de intervenciones prioritarias

Evaluaciones lideradas por MINEDU

Tipo de Evaluación	Intervención evaluada	Líder de evaluación	Contraparte MINEDU	Estado
De impacto	1. Bono Escuela	SPE	SPE-UFD	A la espera de Nota Metodológica
	2. Soporte Pedagógico		EBR- PRIMARIA	
	3. Jornada Escolar Completa		EBR- SECUNDARIA	
	4. Inglés (en el marco de JEC)			
	5. Beca 18. Empleabilidad egresados (2015)	PRONABEC	PRONABEC	Elaboración de TdRs
	6. Beca Vocación Docente	DIGEDD/PRONABEC	DIGEDD/PRONABEC	Piloteo de instrumentos
	7. Bono de Atracción Docente	DIGEDD	DIGEDD	Análisis de viabilidad
	8. Colegios de Alto Rendimiento	DIGESEE-DEBEDSAR	DIGESEE-DEBEDSAR	Análisis de viabilidad
De procesos	1. Bono Escuela	SPE	SPE-UFD	En desarrollo
	2. Soporte Pedagógico		EBR- PRIMARIA	
	3. Jornada Escolar Completa		EBR-SECUNDARIA	
	4. Inglés (en el marco de JEC)			
	5. Colegios de Alto Rendimiento	DIGESEE-DEBEDSAR	DIGESEE-DEBEDSAR	Elaboración de TdRs

Evaluaciones lideradas por otras instituciones

Tipo de Evaluación	Intervención evaluada	Líder de evaluación	Contraparte MINEDU	Estado
De impacto	1. Colegio Mayor	UC Santa Cruz	SPE-Colegio Mayor	Revisión de nota metodológica y solicitud de información (OSEE).

Evaluaciones lideradas por MEF

Tipo de Evaluación	Intervención evaluada	Contraparte MINEDU	Estado
De impacto	1. Beca 18 (Convocatoria 2013)	PRONABEC	IF con resultados preliminares
	2. Beca 18 (Convocatoria 2015)		En diseño
	3. Redes Rurales	DIGEIBIRA	En análisis
	4. Acompañamiento Pedagógico (2009-2012)	DIGEIBIRA - EBR - SPE	IF con resultados preliminares
EDEP	1. Beca 18	PRONABEC	En negociaciones para firma de matriz de compromisos
	2. Educación Secundaria	EBR - DES	Informe final en desarrollo
	3. Especialización Docente	DIGEDD - DIFODS	Acotando alcance

EDEP concluida / Seguimiento a Matrices firmadas

Intervención evaluada	Contraparte MINEDU	Estado
1. Acompañamiento Pedagógico	DIGEIBIRA - EBR - SPE	En negociaciones para modificación de matriz firmada (por cambios en ROF)
2. Programa de materiales educativos	EBR	Seguimiento anual a matriz firmada
3. Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED)	PRONIED	A la espera de confirmación para modificación de matriz firmada (por cambios en ROF)
4. Programa de mantenimiento de locales escolares		Seguimiento anual a matriz firmada
5. Programa una laptop por niño	-	Revisión de Informe Final para rescatar recomendaciones (intervención descontinuada)

Evaluación de innovaciones costo-efectivas

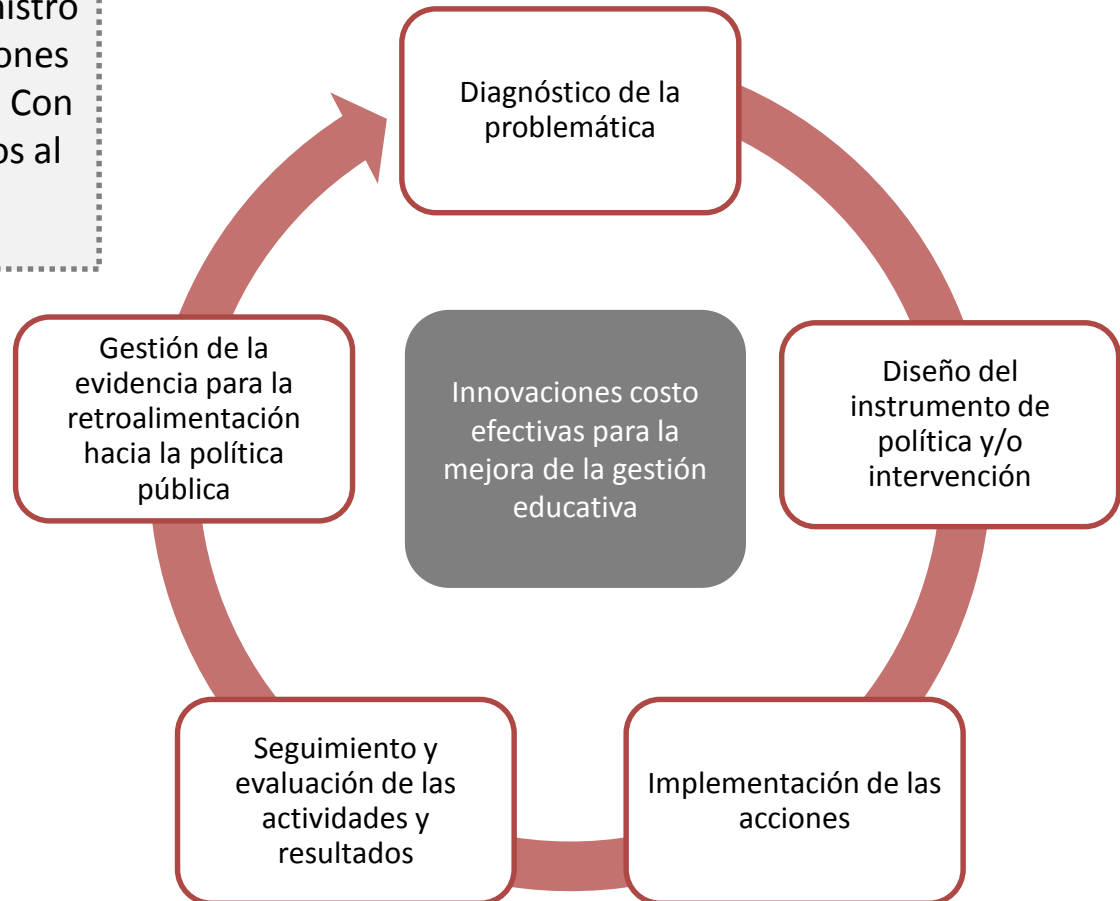
EduLAB

La herramienta

Experiencia: BIT en Reino Unido.

Unidad ubicada en la oficina del Primer Ministro condujo e implementó más de 50 innovaciones en diferentes campos de la política pública. Con un ppto. inferior a £1 millón generó ahorros al gobierno británico de + £480 millones

Sin interrumpir la implementación de la política educativa el **EduLAB** identifica **innovaciones de bajo costo** (mejoras a procesos existentes o propuestas de nuevos procesos para mejorar la gestión o la entrega del servicio) que pueden ser evaluadas a partir de **data administrativa** con un costo muy bajo.



Propuestas priorizadas para 2015

Entrega de información comparativa de resultados en logros de aprendizaje a directores, docentes y padres de familia.

Envío de SMS a directores para la mejora de la ejecución presupuestal en mantenimiento de IIEE.

Entrega de información a alumnos sobre el valor de concluir la educación secundaria para reducir la deserción.

Envío de SMS a docentes para la motivación y mejora de la satisfacción con el sistema educativo.

1. Entrega de información comparativa de resultados en logros de aprendizaje a directores, docentes y padres de familia

HIPÓTESIS: La entrega de información comparativa a directores, docentes y padres de familia de los logros de aprendizaje de los alumnos, respecto del obtenido por IIEE comparables o cercanas genera cambios de comportamiento y negociaciones que se traducen en un mayor esfuerzo para la mejora de aprendizajes

DIRECCIÓN

Unidad de Medición de
Calidad Educativa (UMC)

PROCESO A MEJORAR

Entrega anual de información
a la Institución Educativa (IE) y
padres de familia sobre el
rendimiento de los alumnos y
de la IE en la Evaluación
Censal de Estudiantes (ECE)
respecto del observado por
IIEE comparables

EVIDENCIA

- Entregar información comparativa sobre la calidad de las IIEE produce mejoras en los logros en los aprendizajes, matrícula y precios de escuelas privadas (Andrabi, 2014).

INNOVACIÓN

- Entrega de una cartilla informativa con información comparativa de resultados en la ECE (Matemática y Comprensión lectora) respecto de los obtenidos por escuelas similares.

EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

- Mejoras en logros de aprendizaje –ECE
- Mejoras en la matrícula – SIAGIE

2. Envío de SMS a directores para la mejora de la ejecución presupuestal en mantenimiento de IIEE

HIPÓTESIS: El envío de SMS a responsables de la ejecución del presupuesto destinado para el mantenimiento de IIEE y especialistas de UGEL genera un cambio de comportamiento e incrementa la probabilidad de que los recursos se ejecuten y que se rinda cuenta del uso de los mismos dentro de los plazos establecidos.

DIRECCIÓN (ES)

Programa Nacional de
Infraestructura Educativa
(PRONIED)/

Oficina de Informática (OTIC)

PROCESO A MEJORAR

Campaña de SMS para mejorar la implementación de actividades de mantenimiento por parte de los responsables de mantenimiento de la IIEE, y los especialistas de infraestructura de la UGEL

EVIDENCIA

- El uso de SMS ha demostrado ser útil para cambiar comportamientos, pero su efecto depende del contexto y contenido (Karlan, 2011; Castleman y Page, 2014; Fink, 2014)
- El uso de principios de comportamiento (behavioural insights) permite modificar conductas (BIT, 2012)

INNOVACIÓN

- Envío de diversos tipos de SMS a responsables de mantenimiento y especialistas de infraestructura para la mejora de la gestión incorporando principios de comportamiento y testeará un juego de semáforo que enviará alertas sobre el cambio del estatus del encargado en relación a los plazos a cumplir (entrega de ficha técnica, declaración de gastos).

EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

- Mejoras en uso de recursos – Reportes de retiros – Banco de la Nación
- Mejoras en la ejecución y rendición de cuentas de recursos dentro de los plazos estipulados– Wasichay

3. Entrega de información a los alumnos sobre el valor de concluir la educación secundaria para reducir la deserción

HIPÓTESIS: La entrega de información sobre el retorno económico de concluir la EBR, las facilidades para el acceso a educación superior y el valor de la educación a alumnos contribuye a reducir la deserción escolar en secundaria e incrementa el esfuerzo

DIRECCIÓN

Dirección de Educación Secundaria (DES)/ Dirección de Educación Primaria (DEP)/ PRONABEC

PROCESO A MEJORAR

Esfuerzos comunicacionales respecto del valor de completar la educación secundaria

EVIDENCIA

- Entregar información a estudiantes y padres de familia sobre los retornos económicos de la educación (Ngyyen, 2008; Jensen, 2010) y las rutas de acceso a la educación superior (Dinkelman, 2013) tiene impacto en la inversión en educación que hacen las familias.

INNOVACIÓN

Producción de vídeos para ser proyectados en horarios lectivos a alumnos de 6to y 2do de secundaria en el área urbana, probando diferentes mensajes:

- Retornos económicos a la educación en el mercado laboral
- Opciones y rutas de acceso a la educación superior
- Posicionamiento del valor de la educación

EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

Estudio del impacto de los vídeos en la matrícula y culminación de la educación secundaria, así como de la efectividad de cada uno de los vídeos por separado y en conjunto:

- Mejoras en matrícula y culminación de la secundaria – SIAGIE
- Mayor esfuerzo – ECE.
- Levantamiento de datos adicionales (cambios en percepciones, acceso a educación superior/sujeto a recursos)

4. Envío de SMS a docentes para la motivación y mejora de la satisfacción con el sistema educativo y reducción del ausentismo (en proceso de diseño)

HIPÓTESIS: El envío de SMS mensajes a docentes contribuye a fortalecer el compromiso de los docentes y su motivación y confianza en el MINEDU

DIRECCIÓN

Dirección General de Desarrollo Docente, Despacho Ministerial

INNOVACIÓN

Envío de SMS a docentes probando diferentes mensajes. Habrá dos combinaciones de SMS que se probará:

- Envío de SMS informativos (contenido sobre evaluaciones, capacitaciones)
- Envío de SMS informativos y también SMS con mensajes motivacionales para los docentes (sobre beneficios y premios para docentes, salud ocupacional, motivar buen desempeño, autoestima y reconocimiento)

EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

- Encuesta telefónica que se utilizará para analizar los cambios en percepción de los docentes respecto a satisfacción y motivación (UGEL, MINEDU, etc)
- Encuesta del Sistema de Monitoreo (OSEE)

Beneficios del LAB para MINEDU



Permite a las oficinas del Ministerio **proponer mejoras** en la entrega de servicios e **innovar** en los procesos detrás de dichos servicios.

Permite aprender mediante la **experimentación** de las innovaciones a un costo muy bajo, y **sin interrumpir la ejecución** de la política educativa

Las **innovaciones** son altamente **costo-efectivas** debido a su bajo costo y a los potenciales grandes beneficios obtenidos por implementarlas.

Permite justificar con evidencia rigurosa la necesidad del **impulso** a ciertas intervenciones/innovaciones y su potencial **escalamiento**.

Posiciona a MINEDU como un **Ministerio de gestión moderna** al ser el primero en la región que crea un laboratorio de innovación institucional

Retos 2015

- Desarrollo de Lineamientos para el seguimiento y evaluación en el MINEDU
- Liderar el diseño de las evaluaciones de impacto priorizadas maximizando el uso de data administrativa.
- Liderar evaluaciones de procesos que acompañen a las evaluaciones de impacto de las intervenciones priorizadas.
- Acompañar técnicamente a las evaluaciones del MEF y/o lideradas por Direcciones y UU.OO. en el MINEDU.
- Consolidar y posicionar el EduLAB: i) implementación y evaluación de innovaciones 2015; ii) difusión de los primeros resultados; iii) identificación y selección de nuevas innovaciones; iii) diseño e implementación de nuevas innovaciones.
- Mejorar el proceso de difusión y gestión de la evidencia.
- Mejorar el proceso de seguimiento y reporte de avances de las matrices de compromiso firmadas con el MEF en el marco de las evaluaciones independientes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gracias