  

**VISITA DE INTERCAMBIO PARA CONOCER EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FISCAL DE EL SALVADOR**

**El Salvador, del 24 al 27 de junio 2013**

Taller Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de las Alianzas entre los Ministerios de Hacienda y Educación en Latinoamérica

**País: HONDURAS**

*Preguntas generadoras para el análisis de fortalezas y debilidades*

De acuerdo a un auto diagnóstico preliminar establecer y caracterizar *dos o tres resultados prioritarios* para desarrollar la “Educación Fiscal” en cada uno de sus países (en términos de implementación, mejora, consolidación, entre otros.)

1. ¿Podría detallar con qué *apoyos institucionales, políticos, sociales u otros* cuentan en su país para impulsar la “Educación Fiscal”?
2. ¿Se trata de una prioridad política explícita?

Forma parte de un plan estratégico institucional como apoyo para combatir la corrupción (en teoría) ya que no cuenta con partida presupuestaria asignada para ejecutar la misma.

b) ¿Hay evidencias de demanda social al respecto?

Los múltiples delitos que la sociedad hondureña enfrenta como ser la defraudación fiscal, el contrabando, la piratería, entre otros que afectan al país, son evidencia de los tantos problemas de la falta de una cultura fiscal. A diario se lee, se oye y se ve noticias en los medios de comunicación sobre los deficientes servicios públicos, por ejemplo en los hospitales hay carencia de medicamentos y los pocos existentes que se han comprado de manera dolosa y de mala calidad que al final a quien afecta es a sus usuarios. Con todo lo anterior nace la necesidad de crear una conciencia sobre el perjuicio que nos deja la práctica de este tipo de infracción y de la importancia de hacer llegar recursos al Estado y de vigilar su adecuada administración.

1. ¿Qué tipo de *articulaciones institucionales se han realizado* en su país para fomentar la “Educación Fiscal”, ¿y cuáles han sido los resultados?

Hasta el momento la Dirección Ejecutiva de Ingresos (DEI) en conjunto con la Secretaria de Educación (SE) han realizado la elaboración de Guías de Educación Fiscal para los docentes y Cuadernos de trabajo para el alumno de la educación pre básica y básica, posteriormente se desarrolló un pilotaje sobre su implementación del cual surgieron algunas observaciones y sugerencias de parte de los docentes; realizando los cambios previo a su diagramación.

Se encuentra en proceso la celebración de un convenio de cooperación entre ambas instituciones, mismo que no ha llegado a su culminación por la falta de recursos financieros para poder implementar la Educación Fiscal.

1. ¿Qué *problemas centrales* o debilidades habría que considerar, abordar, resolver, en su país para desarrollar la “Educación Fiscal” de manera conjunta entre los Ministerios de Hacienda y Educación?
2. ¿Es políticamente viable?

Si porque se encuentra como parte de un plan estratégico institucional para combatir la corrupción, sin embargo las máximas autoridades han demostrado poco interés para hacerlo viable.

1. ¿Es técnicamente factible?

Si, ya que existe recurso humano capacitado y dispuesto en ambas instituciones para implementar el programa, pero no todas las actividades que se planean son aprobadas.

1. ¿Es posible definir una hoja de ruta para lograr ello?

Existe un plan de trabajo de capacitación que no ha sido aprobado por falta de fondos para llegar a los docentes.

1. ¿Qué *fortalezas, p*uede destacar existen en su país, para impulsar la “Educación Fiscal” de manera conjunta entre los Ministerios de Hacienda y Educación?
2. ¿Hay acercamientos y apertura interinstitucional para abordar el tema?

Se han realizado algunas reuniones entre los técnicos de ambas instituciones demostrando interés en implementar la educación fiscal.

1. ¿hay compromiso de parte de ambas instituciones? ¿Qué tipo de compromisos o acuerdos?

Existe un borrador de acuerdo de cooperación que aún no ha sido firmado.

A nivel técnico hay anuencia para continuar el trabajo.

Después de dar respuesta a cada una de las preguntas que se propusieron en el análisis, detallar la situación actual de la educación fiscal en su país:

A pesar de no contar con todo el apoyo de las autoridades superiores y la falta de recurso económico, se han realizado algunas actividades con estudiantes de los diferentes niveles educativos como ser : seminarios, talleres, simposios, foros, diplomados, concursos, ferias, así como la elaboración de material educativo y de socialización con temas alusivos a la educación fiscal, logrando crear conciencia en los participantes de la importancia de la responsabilidad social en cumplir con nuestras obligaciones tributarias, de cuidar nuestros bienes públicos y de vigilar la administración de nuestros recursos.

No obstante se ha trabajado también con un número muy reducido de docentes en la socialización del material educativo (guías y cuadernos de trabajo de Educación Fiscal) y en algunas charlas que son insuficientes para abordar con profundidad el tema.

Estrategias a futuro:

1. ¿Qué tipo de apoyos necesitaría su país, en términos de *cooperación técnica*, para desarrollar la “Educación Fiscal” con mayor fortaleza?

Sensibilizar a los tomadores de decisiones de la necesidad de crear una cultura fiscal y de lo importante sobre beneficio que traería al país.

Elaborar un nuevo plan de trabajo entre ambas instituciones para la capacitación de docentes.

Intercambiar las experiencias exitosas entre los países que están fomentando la educación fiscal y así poder implementar las mismas

Asesoría en la creación de un especio de juegos ya que sólo se cuenta con una tienda fiscal que se instala en las ferias de las principales ciudades.

Asesoría en la elaboración de material de aduanas que complemente el Proyecto ¨El Viajero¨ que se realiza en el Aeropuerto Tocontín.

1. ¿Podría detallar, en su caso, qué tipo de ofertas de cooperación técnica resultarían más adecuadas para desarrollar la “Educación Fiscal” a través de los resultados seleccionados?

* Visitas de intercambio
* Asesoria
* Acciones de sensibilización de tomadores de decisión.