

**VISITA DE INTERCAMBIO PARA CONOCER EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FISCAL DE EL SALVADOR**

**El Salvador, del 24 al 27 de junio 2013**

Taller Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de las Alianzas entre los Ministerios de Hacienda y Educación en Latinoamérica

**País: BOLIVIA**

*Preguntas generadoras para el análisis de fortalezas y debilidades*

De acuerdo a un auto diagnóstico preliminar establecer y caracterizar *dos o tres resultados prioritarios* para desarrollar la “Educación Fiscal” en cada uno de sus países (en términos de implementación, mejora, consolidación, entre otros.)

1. ¿Podría detallar con qué *apoyos institucionales, políticos, sociales u otros* cuentan en su país para impulsar la “Educación Fiscal”?

a) ¿Se trata de una prioridad política explícita?

- Prioridad del Gobierno Central en la formación de ciudadanos responsables, incidiendo en la definición de acciones en el ámbito fiscal.

- Predisposición por ambos Ministerios en el ámbito de educación fiscal, plasmada en un Convenio de cooperación interinstitucional (julio 2011).

b) ¿Hay evidencias de demanda social al respecto?

La sociedad boliviana precisa información y orientación en el ámbito tributaria, a ello se debe enlazar la “formación” de la ciudadanía responsable.

1. ¿Qué tipo de *articulaciones institucionales se han realizado* en su país para fomentar la “Educación Fiscal”, ¿y cuáles han sido los resultados?

* En el marco del Convenio de cooperación interinstitucional (julio 2011), se desarrolla la construcción de contenidos curriculares para nivel inicial, primaria y secundaria.

1. ¿Qué *problemas centrales* o debilidades habría que considerar, abordar, resolver, en su país para desarrollar la “Educación Fiscal” de manera conjunta entre los Ministerios de Hacienda y Educación?

* En el marco de la coordinación definida entre ambas instituciones, se identifica que en el caso del MINEDU los procesos internos y múltiples actividades no permiten viabilizar la inclusión de los contenidos en el ámbito fiscal.
* En el proceso reestructuración curricular, diversas instituciones han manifestado demandas para la incorporación de los contenidos en los cuales se especializan, pero de manera aislada. PROPUESTA: TRABAJO COORDINADO.

1. ¿Es políticamente viable?

Si, dado que existe una predisposición de las autoridades nacionales. En ello, se resalta el acuerdo establecido y la necesidad de trabajo coordinado de ambas instituciones.

1. ¿Es técnicamente factible?

Si, dependiendo de la necesidad de demandas en relación a las temáticas/contenidos que pretenden ser parte del currículo educativo.

1. ¿Es posible definir una hoja de ruta para lograr ello?

Habiendo predisposición, es factible en función a una planificación coordinada y consensuada; que establezca, plazos, procedimientos y responsables (comisión de trabajo).

1. ¿Qué *fortalezas, p*uede destacar existen en su país, para impulsar la “Educación Fiscal” de manera conjunta entre los Ministerios de Hacienda y Educación?

Hay un solo modelo educativo “sociocomunitario productivo”, en correspondencia a la CPEPB, los principios de la LEASEP, así como a la misión, visión y objetivos de ambas instituciones.

* El currículo educativo aún se encuentra construcción/cambio y permite realizar los ajustes necesarios.
* Predisposición de ambas instituciones.
* Trabajo de las dimensiones en el currículo (valores).

1. ¿Hay acercamientos y apertura interinstitucional para abordar el tema?

Si, dado que ya se está trabajando en la construcción de currículo.

1. ¿Hay compromiso de parte de ambas instituciones? ¿Qué tipo de compromisos o acuerdos?

Si, basado en el Convenio, pero también en el interés de participar conjuntamente en la construcción de la malla curricular y actividades relacionadas.

Después de dar respuesta a cada una de las preguntas que se propusieron en el análisis, detallar la situación actual de la educación fiscal en su país:

Bolivia vive una profunda transformación en todos los ámbitos, teniendo como prioridades la formación de ciudadanos responsables, que vivan en un contexto sin pobreza, con igualdad social; transparente. En ese contexto, en los últimos años se han vivido cambios, mejorando los índices de recaudación tributaria que permite atender las necesidades sociales. Pese a ello, por el comercio informal y la identificación de evasión fiscal, se denota la necesidad del cambio cultural. Aún falta que dicha formación se trabaje desde el ámbito de educación formal, logrando que desde pequeños los niños se forme en valores, ciudadanía y educación fiscal.

Estrategias a futuro:

1. ¿Qué tipo de apoyos necesitaría su país, en términos de *cooperación técnica*, para desarrollar la “Educación Fiscal” con mayor fortaleza?

* Inclusión de la temática tributaria de manera oficial en el currículo educativo.
* Compartir metodologías y contenidos para Formación de formadores, Hacienda va a la escuela, diplomados virtuales, entre otros.

1. ¿Podría detallar, en su caso, qué tipo de ofertas de cooperación técnica resultarían más adecuadas para desarrollar la “Educación Fiscal” a través de los resultados seleccionados?

* Asesorías
* Compartir metodologías.
* Asistencia técnica.
* Visitas de intercambio.